

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa SKRZYDŁA w Lublinie**

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**klasy 0 – VIII**

**Wymaganie:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Uczniowie są aktywni

Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

**Ewaluatorzy:**

Katarzyna Kuśmierz

Sylwia Wierzchowska

**LUBLIN 2018-2019**

## SPIS TREŚCI

Wstęp.....	3
1. Informacje o szkole.....	5
2. Opis ewaluowanego wymagania – <b>wymaganie 2</b> .....	6
2.1. Założenia metodologiczne.....	6
2.2. Informacje o populacji objętej badaniem.....	7
2.3. Sposób przeprowadzenia ewaluacji.....	7
2.4. Prezentacja wyników ewaluacji.....	8
2.4.1. Wyniki przeprowadzonych badań w kontekście pytań kluczowych.....	8
2.4.2. Wyniki analizy dokumentacji szkolnej .....	17
2.4.3. Treść wywiadu z dyrektorem szkoły .....	20
2.5. Wnioski i rekomendacje.....	21
3. Opis ewaluowanego wymagania – <b>wymaganie 3</b> .....	24
Założenia metodologiczne.....	24
3.2. Informacje o populacji objętej badaniem.....	25
3.3. Sposób przeprowadzenia ewaluacji.....	25
3.4. Prezentacja wyników ewaluacji.....	26
3.4.1. Wyniki przeprowadzonych badań w kontekście pytań kluczowych.....	27
3.4.2. Treść wywiadu z dyrektorem szkoły .....	37
3.4.3. Treść wywiadu z opiekunem Samorządu Uczniowskiego .....	38
3.5. Wnioski i rekomendacje.....	40
4. Opis ewaluowanego wymagania – <b>wymaganie 7</b> .....	43
4.1. Założenia metodologiczne.....	45
4.2. Informacje o populacji objętej badaniem.....	43
4.3. Sposób przeprowadzenia ewaluacji.....	44
4.4. Prezentacja wyników ewaluacji.....	45
4.4.1. Wyniki przeprowadzonych badań w kontekście pytań kluczowych.....	45
4.4.2. Wyniki analizy dokumentacji szkolnej .....	58
4.4.3. Treść wywiadu z dyrektorem szkoły .....	59
4.5. Wnioski i rekomendacje.....	61
5. Ewaluacja w klasach 0-3.....	64
6. Zakończenie .....	91

## WSTĘP

Prezentowany raport przedstawia wyniki badania ewaluacyjnego przeprowadzonego w **Niepublicznej Szkole Podstawowej SKRZYDŁA w Lublinie** w roku szkolnym 2018/2019. Badanie zostało zrealizowane w okresie od września 2018 do czerwca 2019 roku przez zespół ds. ewaluacji, w skład którego weszli następujący nauczyciele:

- Katarzyna Kuśmierz
- Sylwia Wierzchowska

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł i przy wykorzystaniu różnych metod badawczych.

Przeprowadzona ewaluacja dotyczyła:

**1) wymagania 2:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

- **charakterystyka wymagania:**

- W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
- Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.
- W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
- Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.

**2) wymagania 3:** Uczniowie są aktywni.

- **charakterystyka wymagania:**

- Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.
- Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów.
- Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.

- Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej.

**3) wymagania 7:** Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

- Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.

Na podstawie zebranych informacji sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszej szkoły.

## **1. INFORMACJE O SZKOLE**

Nazwa placówki: **Niepubliczna Szkoła Podstawowa SKRZYDŁA**

Imię i nazwisko dyrektora: **dr Małgorzata Wyzlic**

Adres:

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa SKRZYDŁA**

**ul. Jutrzenki 22**

**20-538 Lublin**

Tel./fax.: **81 536 29 58 lub 505 847 490**

Gmina: **Lublin**

Powiat: **lubelski**

Województwo: **lubelskie**

E-mail: [biuro@skrzydla.lublin.pl](mailto:biuro@skrzydla.lublin.pl)

Strona internetowa: <http://www.skrzydla.lublin.pl>

**Charakterystyka szkoły:**

- a) liczba oddziałów – **17**
- b) liczba sal lekcyjnych – **20**
- c) liczba uczniów – **280**
- d) liczba nauczycieli – **58**

## 2. OPIS EWALUOWANEGO WYMAGANIA – wymaganie 2

### 2.1. Założenia metodologiczne

#### a) Cel ewaluacji:

- opis i ocena nabytych przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz wykorzystanie uzyskanych wyników w pracy szkoły.

#### b) Przedmiot ewaluacji:

- **wymaganie 2:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

#### c) Pytania kluczowe:

1. Czy nauczyciele odnoszą się w codziennej pracy z uczniami do elementów podstawy programowej?
2. Czy monitorowana jest realizacja podstawy programowej w perspektywie każdego ucznia?
3. Czy nauczyciele i uczniowie współpracują w procesie uczenia się?
4. Czy nauczyciele znają podstawę programową poprzednich i następnych etapów kształcenia?

#### d) Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- ankiety – nauczyciele, uczniowie.
- wywiady – Dyrektor Szkoły,
- analizy dokumentów: protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, plany wynikowe, rozkłady materiału, e-dziennik, analiza wyników egzaminu próbnego ósmoklasisty, testy diagnostyczny dla klasy IV-VIII, plan WDN-u.

#### e) Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej – do **5.11.2018r.**
- przeprowadzenie ankiety wśród uczniów w terminie od **16.05 do 20.05.2019r.**;
- przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli w terminie **od 25.05 do 10.06.2019r.**;
- przebieg ewaluacji, zbieranie informacji – **od 15.09.2018r. do 30.05.2019r.**;
- analiza zebranych informacji – **01.06.2018r. – 15.06.2019r.**;
- pisanie raportu- do **19.06.2019r.**

## 2.2. Informacje o populacji objętej badaniem

W badaniu wzięło udział 12 nauczycieli. Odpowiadali oni na pytania dotyczące doboru programów, stosowanych metod pracy, sposobów sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz nowej podstawy programowej. Ankiecie poddano również losowo wybraną 68 osobową grupę uczniów, którzy odpowiadali na pytania związane z nabywaniem wiedzy i umiejętności.

## 2.3. Sposób przeprowadzenia ewaluacji

### a) Analiza dokumentów:

- protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- plany wynikowe i rozkłady materiału,
- e-dziennik,
- analiza wyników egzaminu próbnego klas VIII,
- analiza wyników testów diagnozujących,
- plan WDN-u.

### b) Ankiety:

- dla nauczycieli, która zawierała 9 pytań o charakterze zamkniętym, otwartym i półotwartym, miała na celu zebranie informacji dotyczących nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
- dla uczniów, która zawierała 5 pytań o charakterze zamkniętym i półotwartym, której celem było zebranie informacji dotyczących nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

### c) Wywiad:

- z dyrektorem szkoły.

## 2.4. Prezentacja wyników ewaluacji

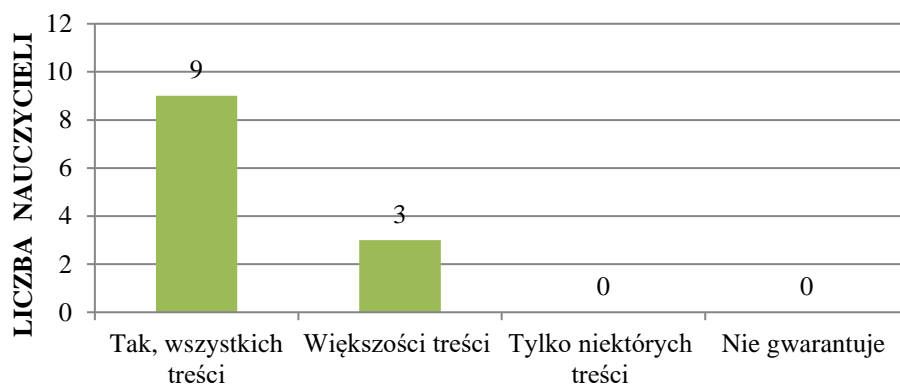
### 2.4.1. Wyniki przeprowadzonych ankiet w kontekście pytań kluczowych

Do badanych problemów postawione zostały cztery pytania kluczowe.

#### 1) Czy nauczyciele odnoszą się w codziennej pracy z uczniami do elementów podstawy programowej?

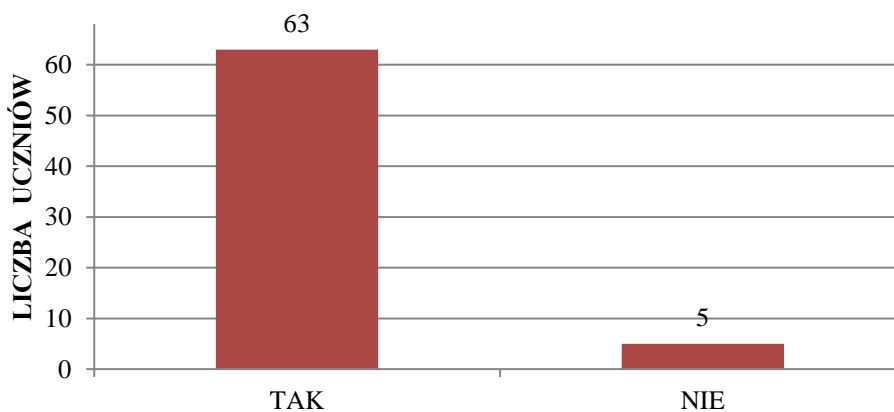
W poszukiwaniu odpowiedzi na powyższe pytanie przeprowadzono ankietę wśród nauczycieli i uczniów.

Na **2 pytanie** w ankiecie dla nauczycieli, które brzmiało: „Czy realizowany przez Pana/Panią program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej”, ankietowani nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:



Dziewięciu nauczycieli, co stanowi 75%, stwierdziło, że realizowany przez nich program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie wszystkich treści ujętych w podstawie programowej. Trzech nauczycieli, czyli 25% stwierdziło, że realizowany przez nich program gwarantuje realizację większość treści objętych podstawą programową.

W **pierwszym pytaniu** ankietowym zapytano uczniów: „Czy wiadomości przekazywane na lekcjach są dla Ciebie zrozumiałe?”.



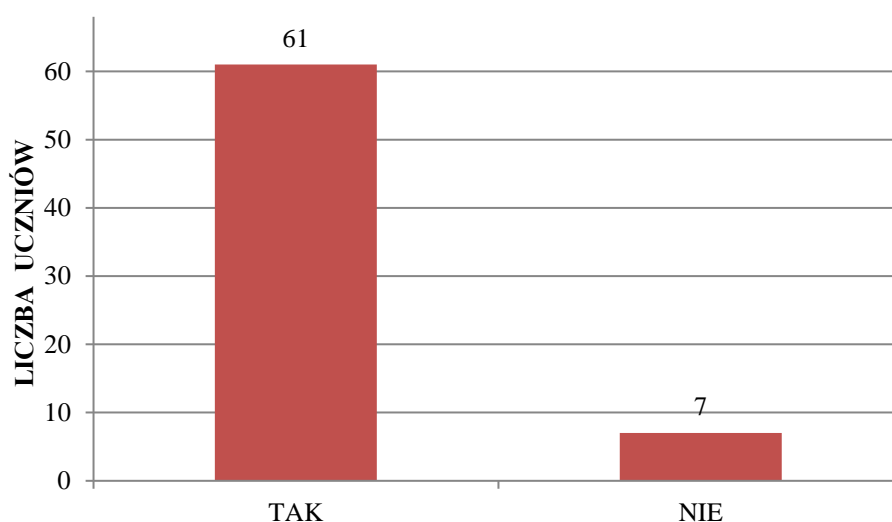


Pozytywnej odpowiedzi na to pytanie udzieliło 63 ankietowanych, co stanowi 93%. Pięciu uczniów udzieliło odpowiedzi negatywnej, czyli 7% poddanych badaniu. Uzasadniając swoją negatywną odpowiedź uczniowie stwierdzili, że:

- „niektóre lekcje są niezbyt zrozumiałe”,
- „bo czasami nie rozumiem co mówią nauczyciele”,
- „Panie i panowie nie czekają na osoby, które pracują wolniej.”,
- „panie i panowie nie czekają na inne dzieci”.

Jeden uczeń nie podał wyjaśnienia.

Z odpowiedzi udzielonych na **drugie pytanie kwestionariusza**: „Czy sposób przekazywania wiadomości na lekcjach sprzyja rozwojowi Twoich zainteresowań?” wynika, że dla większości uczniów sposób przekazywania wiadomości sprzyja rozwojowi ich zainteresowań.

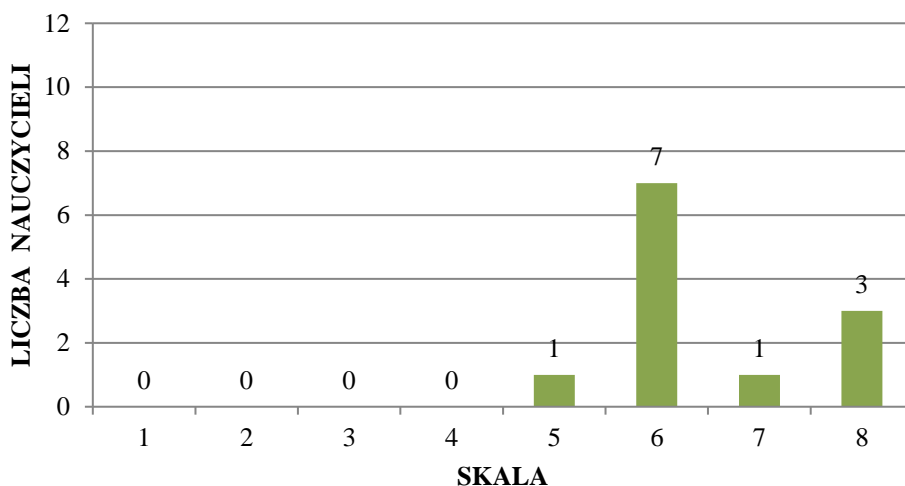


Pozytywnej odpowiedzi na to pytanie udzieliło 61 ankietowanych, co stanowi 90%. Siedmiu uczniów, czyli 10% badanych stwierdziło, że sposób przekazywania wiadomości na lekcjach nie sprzyja rozwojowi ich zainteresowań. Jako przyczyny swojej odpowiedzi podali, że:

- „zależy od przedmiotu, niektóre sprzyjają rozwijaniu zainteresowań, a inne wręcz zabijają”,
- „za dużo siedzimy w ławkach, za mało lekcji w terenie”,
- „nudne lekcje niektóre”,
- „Lekcje są nudne”,
- „chciałbym, aby matematyka nie polegała na samym rozwiązywaniu zadań”,
- „bo lekcje nie dotyczą tematów, które mnie interesują”,
- „a dlaczego miałoby”.

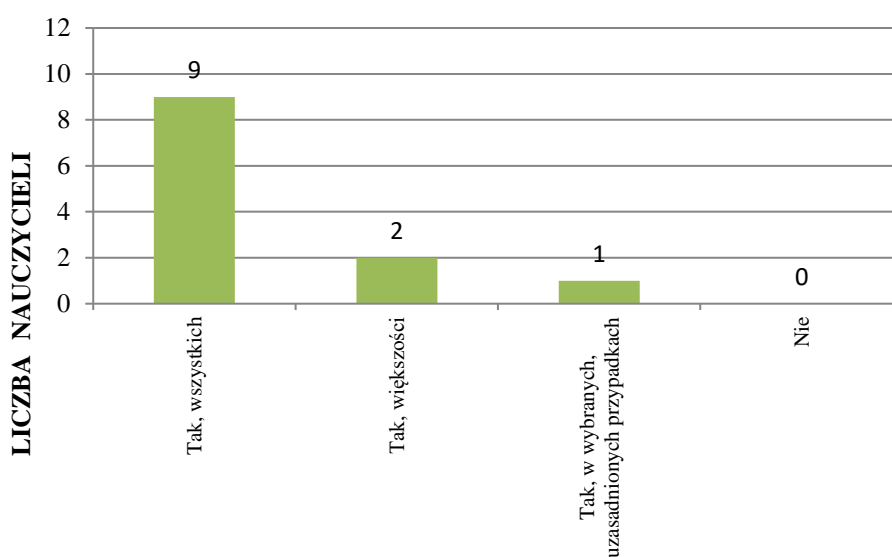
## 2) Czy monitorowana jest realizacja podstawy programowej w perspektywie każdego ucznia?

Trzecie pytanie ankiety dla nauczycieli brzmiało „Proszę o zaznaczenie na skali od 1 do 8, w jakim stopniu Pana(i) uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej?”.



Wśród nauczycieli odpowiadających na to pytanie jeden, czyli 8% wskazał na skali wartość 5. Również jeden (8%) wskazał wartość 7. Siedmiu ankietowanych, co stanowi 58% zaznaczyło wartość 6. Trzech nauczycieli, czyli 25% stwierdziło, że uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności z jego przedmiotu, opisane w podstawie programowej w stopniu dużym i zaznaczyło wartość 8.

W pytaniu czwartym zapytano badanych nauczycieli: „Czy analizuje Pan/Pani osiągnięcia uczniów?”



Dziewięciu ankietowanych nauczycieli, czyli 75% analizuje osiągnięcia wszystkich uczniów, dwóch nauczycieli, co stanowi 17% analizuje osiągnięcia większości swoich uczniów. Jeden nauczyciel (8%) analizuje osiągnięcia uczniów w wybranych, uzasadnionych przypadkach.

Udzielając odpowiedzi na **piąte pytanie** kwestionariusza, które brzmiało: „*Proszę o podanie przykładów takich analiz?*” nauczyciele podali następujące przykłady:

- *diagnozy, testy diagnozujące* – 7 nauczycieli,
- *sprawdziany* – 2 nauczycieli,
- *rozmowa z uczniem* – 2 nauczycieli,
- *informacja zwrotna* – 3 nauczycieli,
- *analiza próbnych arkuszy egzaminacyjnych* – 2 nauczycieli,
- *udział w konkursach* – 1 nauczyciel,
- *prace klasowe* – 1 nauczyciel,
- *sprawdziany* – 5 nauczycieli,
- *kartkówki* – 3 nauczycieli,
- *testy* – 1 nauczyciel,
- *wyściówki* – 1 nauczyciel
- *wejściówki* – 2 nauczycieli,
- *testy na ONE NOTE* – 1 nauczyciel,
- *wypracowania domowe* – 1 nauczyciel,
- *wypowiedzi ustne* – 2 nauczycieli,
- *refleksje uczniów w zeszycie OK* – 1 nauczyciel,
- *indywidualne prace domowe* – 1 nauczyciel.

W odpowiedzi na **szóste pytanie** skierowane do nauczycieli: „*W jaki sposób sprawdza Pan/Pani czy uczeń nabył umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej?*” ankietowani nauczyciele jako przykłady sposobów sprawdzania, wskazali:

- *odpowiedzi ustne* – 8 nauczycieli,
- *„kartkówki”* – 6 nauczycieli,
- *sprawdziany* – 14 nauczycieli,
- *prace klasowe* – 3 nauczycieli,
- *prace samodzielne* – 1 nauczyciel,
- *prace domowe* – 6 nauczycieli,
- *praca na lekcji* – 4 nauczycieli,
- *diagnozy, testy kompetencji* – 9 nauczycieli,
- *karty pracy* – 2 nauczycieli.

Udzielając odpowiedzi na **8 pytanie**, „*Jakie najważniejsze umiejętności zdobywane przez uczniów w trakcie kształcenia ogólnego realizuje Pan/Pani na własnym przedmiocie?*”, ankietowani nauczyciele wskazali następujące umiejętności:

- kształcenie językowe i kulturowe – 2 nauczycieli,
- rozwijanie logicznego myślenia – 3 nauczycieli,
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia – 2 nauczycieli,
- sprawne wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym – 3 nauczycieli,
- poprawne posługiwanie się językiem przedmiotu – 2 nauczycieli,
- kształcenie literackie – 2 nauczycieli,
- samokształcenie – 1 nauczyciel,
- redagowanie własnych testów – 1 nauczyciel,
- myślenie analityczne – 1 nauczyciel,
- samodzielne uczenie się – 1 nauczyciel,
- korzystanie z narzędzi online dla poszukiwania informacji, tłumaczeń itp., – 1 nauczyciel,
- umiejętność komunikacji w języku obcym – 1 nauczyciel,
- czytanie ze zrozumieniem – 5 nauczycieli,
- pisanie różnych form wypowiedzi – 1 nauczyciel,
- argumentowanie – 7 nauczycieli,
- wnioskowanie – 7 nauczycieli,
- myślenie przyczynowo-skutkowego – 5 nauczycieli,
- stosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce – 4 nauczycieli.

### **3) Czy nauczyciele i uczniowie współpracują w procesie uczenia się?**

Poszukując odpowiedzi na powyższe pytanie skierowano do nauczycieli **siódme pytanie** ankietowe, które brzmiało: „*Czy sposób prowadzenia przez Pana/Panią lekcji jest atrakcyjny dla uczniów i sprzyja przyswajaniu przez nich określonych treści nauczania?*”

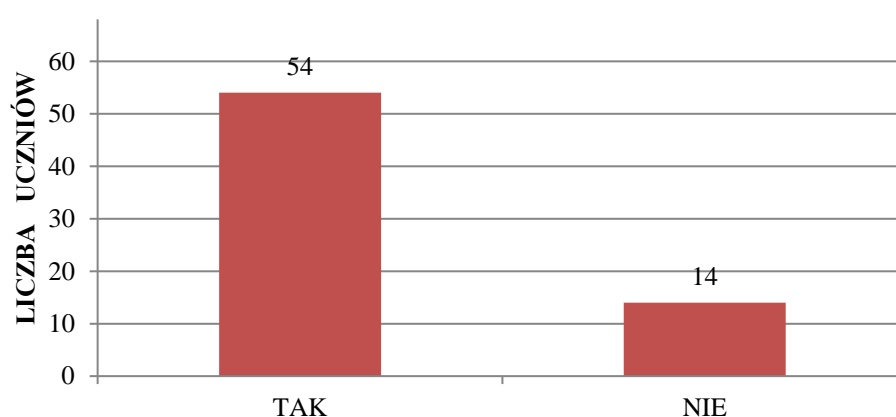
Jak wynika z analizy ankiet, 7 nauczycieli, czyli 58% stwierdziło zdecydowanie, że sposób prowadzenia przez nich lekcji jest atrakcyjny dla uczniów i sprzyja przyswajaniu określonych treści nauczania. Pozostali udzielili następujących odpowiedzi:

- „*staram się, aby tak było*”,
- „*Sposób prowadzenia zajęć wynika ze specyfiki przedmiotu, materiał nauczania organizuję w uporządkowany logicznie powiązany ciąg stymulacji dydaktycznych zgodnie z*

zasadami nauczania, wykorzystuje dostępne pomoce dydaktyczne, mając na uwadze pomoc uczniowi w przyswajaniu treści nauczania.”,

- „mam nadzieję, że tak”,
- „Jestem przekonana, że tak. W mojej pracy dydaktycznej bazuję na metodach aktywizujących, wykorzystuję narzędzia TIK”,
- „Myślę, że w większości tak, ponieważ staram się stosować różnorodne metody i dostosowywać je do danej klasy.”

W trzecim pytaniu kwestionariusza skierowanego do uczniów zapytano: „Czy sposób prowadzenia lekcji przez nauczyciela jest dla Ciebie atrakcyjny?”

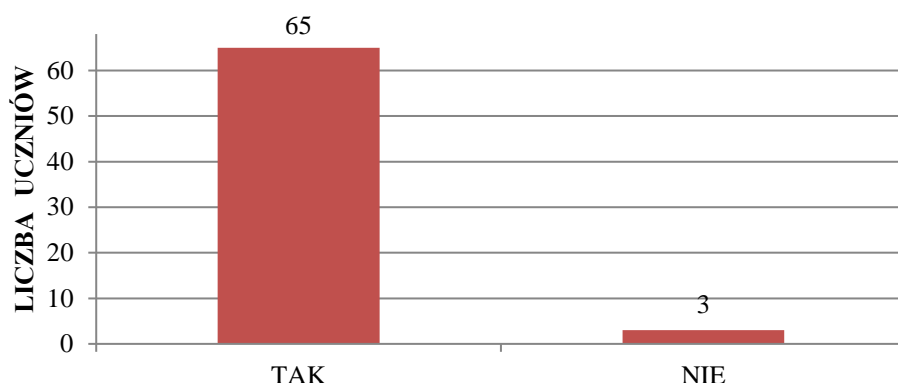


Wśród uczniów odpowiadających odpowiedzi twierdzącej udzieliło 54, czyli 81%. Czternastu uczniów, a więc 19% uważa, że sposób prowadzenia lekcji przez nauczyciela nie jest dla nich atrakcyjny. W następujący sposób uzasadnili swoją odpowiedź:

- „czasami są nudne lekcje”,
- „tylko 2-3 osoby (nauczyciele) się starają”,
- „matematyka nie”,
- „Nie, bo na np. matematyce tylko siedzimy w podręczniku itp.”,
- „Ponieważ w innych klasach lekcje odbywają się np.: na dworze, ułamki tłumaczy się na pizzy (prawdziwej).”,
- „zależy jaki nauczyciel”,
- „dlatego, że niektóre lekcje nie mają sensu”,
- „za dużo siedzimy w ławkach, a za mało jest lekcji w terenie”,
- „za mało współpracy z NASA”,
- „dlatego bo rzadko są filmy, rzadko wychodzimy na dwór”,
- „Jest strasznie mało zabaw tylko karty pracy, karty pracy, karty pracy.”,
- „bo za mało się ruszamy”,

- „nudne lekcje”.

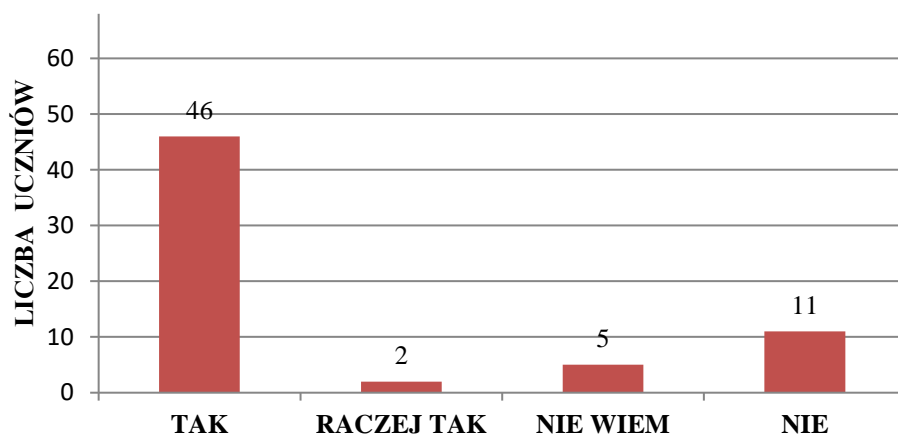
**Czwarte pytanie** ankietowe skierowane do uczniów dotyczyło atrakcyjności formy zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole.



Na to pytanie odpowiedzi twierdzącej udzieliło 65 osób, czyli 96%. Trzech uczniów, a więc 4% udzieliło odpowiedzi negatywnej. Jeden uczeń nie uzasadnił swojej negatywnej odpowiedzi. Pozostali podawali następujące przyczyny:

- „bo nie chodzę”,
- „bo są xxxx”.

Na **5 pytanie** ankietowe „Czy szkoła stwarza możliwości rozwijania Twoich indywidualnych zainteresowań? Jeśli tak, to w jaki sposób?”



Pozytywnej odpowiedzi udzieliło 48 uczniów, co stanowi 71% ankietowanych. Uczniowie stwierdzili, że szkoła stwarza możliwości rozwijania indywidualnych zainteresowań ponieważ:

- w szkole „są zajęcia dodatkowe” – 5 uczniów,
- „kolo historyczne”,
- „konkursy recytatorskie”,
- „uczenie mnie”,
- „tak, bo jest tenis stołowy”,

- „*bo dzieci, które chcą rozwijać sporty mają możliwość*”
- „*Tak, prowadzi szycie i rysunek.*”
- „*mogę grać na instrumentach*”
- „*Przez zajęcia „KREATYWNI” rozwijam się. Ponieważ mogę się nauczyć dużo ciekawych rzeczy przez zabawę.*”
- „*piłka nożna*”
- „*SZYCIE, WSPINACZKA, LEKKOATLETYKA*”
- „*Ma ściankę wspinaczkową i prowadzi różne kółka*”
- „*Prowadzi zajęcia pozalekcyjne związane z moimi zainteresowaniami*”
- „*Stwarza możliwości rozwijania zainteresowań podczas zajęć dodatkowych.*”
- „*są zajęcia dodatkowe np.: kółko plastyczne, odyseja, lekkoatletyka*”
- „*dzięki nauczycielom*”
- „*Na przykład interesuję się piłką nożną, która odbywa się w środę*”
- „ *pomagają zrozumieć czego nie wiem*”
- „*Tak, bo zachęca do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach.*”
- „*tak, są zajęcia szycia*”
- „*tak, ale muszą być zajęcia z gotowania wody w czajniku*”
- „*tak ,kocham wspinanie*”
- „*tak w szkole są zajęcia z szycia, które spowodowały że kupiłam maszynę do szycia*”
- „*Tak. Moimi ulubionymi zajęciami to szycie na tych zajęciach rozwijam swoje zainteresowania krawieckie.*”
- „*TAK, ponieważ mnie to ciekawi*”
- „*muzyka rozwija moje zainteresowania*”
- „*na kreatywnych, gitarze, szachach*”
- „*tak ponieważ przez to że chodzę na kreatywnych, jestem bardziej kreatywna*”.

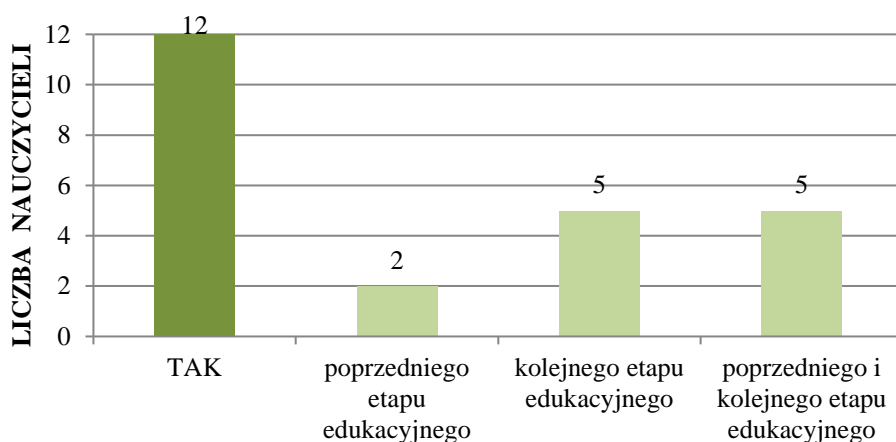
Według 11 uczniów, czyli 16% szkoła nie stwarza możliwości rozwijania indywidualnych zainteresowań. Sześcioro z nich podało następujące powody swojej opinii:

- „*nie do końca. Geografia od 1 klasy!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!*”
- „*nie ponieważ nie ma kółka teatralnego*”
- „*Nie stwarza ponieważ chciałabym chodzić na siatkówkę.*” – 2 uczniów,
- „*nie stwarza żadnych indywidualności*”
- „*nie, bym chciała zajęcia z architektury*”.

Pięciu z ankietowanych, co stanowi 7% badanych udzieliło odpowiedzi: „*NIE WIEM*”, jeden, czyli 1,5% stwierdził: „*Nie rozumiem pytania*”. Jeden z uczniów (1,5%) udzielił odpowiedzi: „*tylko Legia Warszawa*”.

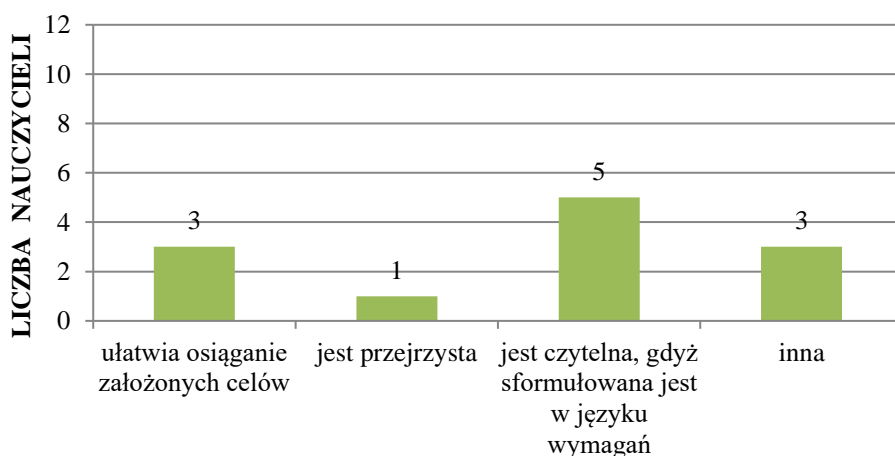
#### 4) Czy nauczyciele znają podstawę programową poprzednich i następnych etapów kształcenia?

W poszukiwaniu odpowiedzi na powyższe pytanie skierowano do nauczycieli **pierwsze pytanie** ankietowe, które brzmiało: *Czy zapoznał/a się Pan/Pani z podstawą programową nauczanego przedmiotu?*



Ankietowani nauczyciele, w 100%, zapoznali się z podstawą programową, nauczanego przedmiotu. Dwóch, co stanowi 17% deklaruje znajomość podstawy programowej z poprzedniego etapu edukacyjnego, 5 nauczycieli, czyli 41,5% zna podstawę programową z kolejnego etapu edukacyjnego. Pięciu nauczycieli, co stanowi 41,5% zapoznało się z podstawą programową nauczanego przedmiotu na poprzednim i kolejnym etapie edukacyjnym.

W **dziewiątym pytaniu** ankiety, które brzmiało: „*Jak ocenia Pan/Pani nową podstawę programową?*” nauczyciele wyrazili swoje opinie.





Jak można odczytać z poniższego wykresu 3 ankietowanych nauczycieli, czyli 25%, stwierdziło, że nowa podstawa programowa ułatwia osiągnięcie założonych celów. Jeden nauczyciel – 8% uważa, że nowa podstawa jest przejrzysta. Dla 5 nauczycieli, co stanowi 41,5%, nowa podstawa programowa jest czytelna, gdyż sformułowana jest w języku wymagań. Trzech nauczycieli (25%) udzielając odpowiedzi na to pytanie stwierdziło, że:

- „Jest przeładowana” – 2 nauczycieli,
- „Jest zbyt obszerna”.

#### 2.4.2. Wyniki analizy dokumentacji szkolnej

Na podstawie dokumentacji prowadzonej przez zespoły przedmiotowe, poszczególnych nauczycieli (teczki sprawdzianów) i po lekturze diagnoz osiągnięć uczniów oraz ich analiz można stwierdzić, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Ze zgromadzonej dokumentacji wynika, że nauczyciele monitorują postępy uczniów od diagnozy, sprawdzianu, poprzez próbne egzaminy aż do egzaminu ósmoklasisty.

Przykładowe wyniki diagnoz:

a) zestawienie wyników diagnozy z **przyrody**

KLASA	WYNIKI DIAGNOZY		RÓŻNICA (w pp)
	wrzesień 2018 (%)	maj/czerwiec 2019 (%)	
Klasa IVa	72	80	8↑
Klasa IVb	64	69	5↑
Klasa IVc	70	74	4↑

b) zestawienie wyników diagnozy z **biologii**

KLASA	WYNIKI DIAGNOZY		RÓŻNICA (w pp)
	wrzesień 2018 (%)	maj/czerwiec 2019 (%)	
Klasa Va	56	52	4↓
Klasa Vb	75	64	11↓
Klasa VI	69	65	4↓

Klasa VIIa	63	48	<b>15↓</b>
Klasa VIIb	74	63	<b>11↓</b>
Klasa VIIa	71	59	<b>12↓</b>
Klasa VIIIb	54	70	<b>16↑</b>

c) zestawienie wyników diagnozy z **chemii**

<b>KLASA</b>	<b>WYNIKI DIAGNOZY</b>		<b>RÓŻNICA (w pp)</b>
	<b>wrzesień 2018 (%)</b>	<b>maj/czerwiec 2019 (%)</b>	
Klasa VIIa	74	65	<b>9↓</b>
Klasa VIIb	71	71	<b>0</b>
Klasa VIIa	51	71	<b>20↑</b>
Klasa VIIIb	57	69	<b>12↑</b>

d) zestawienie wyników diagnozy z **matematyki**

<b>KLASA</b>	<b>WYNIKI DIAGNOZY</b>		<b>RÓŻNICA (w pp)</b>
	<b>wrzesień 2018 (%)</b>	<b>maj/czerwiec 2019 (%)</b>	
Klasa IVa	67	63	<b>4↓</b>
Klasa IVb	-	71	<b>-</b>
Klasa IVc	-	73	<b>-</b>
Klasa Va	56	62	<b>6↑</b>
Klasa Vb	65	64	<b>1↓</b>
Klasa VI	47	68	<b>21↑</b>
Klasa VIIa	42	33	<b>9↓</b>
Klasa VIIb	56	49	<b>7↓</b>
Klasa VIIa	47	56	<b>9↑</b>
Klasa VIIIb	47	57	<b>10↑</b>

e) zestawienie wyników diagnozy z **j. polski**

KLASA	WYNIKI DIAGNOZY		RÓŻNICA (w pp)
	wrzesień 2018 (%)	maj/czerwiec 2019 (%)	
Klasa IVa	62	76	<b>14↑</b>
Klasa IVb	-	66	-
Klasa IVc	81	76	<b>5↓</b>
Klasa Vb	67	73	<b>6↑</b>
Klasa VI	-	77	-

Nauczyciele planują swoją pracę w oparciu o przyjęte do realizacji programy nauczania z uwzględnieniem treści podstawy programowej, której realizacja jest na bieżąco monitorowana. O czym świadczy m.in. ilościowe zliczanie godzin w dzienniku lekcyjnym. Poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności jest poddawany ocenom trymestralnym. Uczniowie w procesie oceniania uzyskują w większości oceny pozytywne, co potwierdza opanowanie umiejętności określonych w podstawie programowej. Nauczyciele oceniają nie tylko wyniki, ale również zaangażowanie uczniów. Stosują różne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, a także uwzględniają w ocenianiu przedmiotowym kryteria oceniania zgodnie z ocenianiem wewnątrzszkolnym i wytycznymi zawartymi w opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Z dokumentacji wynika, że ocenianie wewnątrzszkolne podlega ewaluacji i jest doskonalone w miarę potrzeb. Prowadzona jest również bieżąca analiza częstotliwości i różnicowania form oceniania częściowego uczniów.

O wynikach w nauce uczniów świadczą m.in. uzyskane przez szkołę bardzo dobre wyniki z egzaminu ósmoklasisty. Znaczny odsetek uczniów uzyskuje również bardzo dobre oraz dobre wyniki w konkursach, zawodach i turniejach.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym **2018/2019**:

Część egzaminu	Średni wynik klasy		Średni wynik szkoły	Średnia ogólnopolska
	<b>VIIIa</b>	<b>VIIIb</b>		
j. polski	74%	80%	<b>77%</b>	63%
matematyka	64,6%	66,4%	<b>65,5%</b>	45%
j. angielski	86,5%	84,3%	<b>85,4%</b>	59%

Jak wynika z dokumentacji uczniowie uczestniczą w programach ogólnopolskich tj. np.: Odyseja Umysłu, Kreatywni, w warsztatach oraz różnych wyjazdach edukacyjno-turystycznych. Nabywają w ten sposób szereg umiejętności przydatnych w dorosłym życiu, m.in. umiejętności społeczne, w tym: współpraca w zespole, aktywność na rzecz środowiska, wolontariat, autoprezentacja, umiejętność wystąpień publicznych. Najczęściej praca w grupach rozwijana jest podczas realizacji projektów edukacyjnych. W ten sposób uczniowie rozwijają umiejętności m.in. w zakresie organizacji pracy i współpracy w grupie rówieśniczej, uczą się otwartości, demokracji, odpowiedzialności za swoje zachowanie, systematyczności w działaniu oraz dobrze rozumianego współzawodnictwa. Uczniowie są kreatywni – przygotowują imprezy oraz uroczystości i uczestniczą w nich na terenie szkoły i miasta.

### **2.4.3. Treść wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły**

Jednym ze sposobów pozyskania informacji na temat ewaluowanego wymagania było przeprowadzenie wywiadu z panią dr **Małgorzatą Wyźlic** dyrektorem szkoły, który odbył się 12 czerwca 2019 roku. Uzyskano następujące odpowiedzi i wyniki.

**Pytanie 1** *W jaki sposób monitorowana jest realizacja podstawy programowej w zarządzanej przez Panią szkole?*

**Odpowiedź:** Poprzez analizę zapisów w dzienniku tematów lekcji – w odniesieniu do rozkładów materiału – nauczyciele składają raporty, analizują liczbę godzin zrealizowanych.

**Pytanie 2** *Czy w zarządzanej przez Panią szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów?*

**Odpowiedź:** Tak, nauczyciele na bieżąco analizują osiągnięcia uczniów będąc blisko procesu uczenia się naszych dzieci, przez informowanie o celach lekcji i dawanie dzieciom kryteriów sukcesu. Wielu nauczycieli na bieżąco w trakcie lekcji umożliwia dzieciom samoocenę swoich osiągnięć i udziela informacji zwrotnej o osiągnięciach. Każdy sprawdzian to diagnoza osiągnięć.

Ponadto na początku roku we wrześniu są wykonywane z poszczególnych przedmiotów i umiejętności diagnozy oraz na koniec roku. Diagnozy są analizowane w zespołach przedmiotowych, nauczyciele szukają odpowiedzi co zrobić jeszcze, aby pomóc uczniom w rozwoju. Uczniowie i rodzice otrzymują informacje zwrotne z tych diagnoz. W tym roku została też dokonana ewaluacja osiągnięć uczniów w odniesieniu do egzaminów ośmioklasisty.

W klasach edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele po każdym sprawdzianie przekazują rodzicom rubriksy z osiągnięciami uczniów, z tym co jest do poprawy a co jest już opanowane.

**Pytanie 3** *Czy w tej diagnozie uwzględnia się potrzeby rozwojowe uczniów? (w jaki sposób?)*

**Odpowiedź:** Tak, wszystkie dzieci z opiniami czy orzeczeniami mają przygotowane dostosowania, które nauczyciele realizują, również diagnozy biorą pod uwagę te dostosowania (arkusze przygotowane z uwzględnieniem potrzeb).

**Pytanie 4** *Czy wnioski z dokonywanych diagnoz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?*

**Odpowiedź:** Tak

**Pytanie 5** *W jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów?*

**Odpowiedź:** Raport z ewaluacji – omówiony i przepracowany na radzie pedagogicznej (w zespołach), praca w zespołach przedmiotowych (tu szczególnie nauczyciele tych samych przedmiotów wspólnie analizują osiągnięcia uczniów zarówno ze sprawdzianów, jak i z diagnoz czy próbnych egzaminów).

**Pytanie 6** *W jaki sposób, w zarządzanej przez Panią szkoła, uczniowie motywowani są do nauki?*

**Odpowiedź:** Podawanie celu w języku ucznia, podawanie kryteriów sukcesu, udzielanie informacji zwrotnej i osobno oceny sumującej (IZ i Ocena udzielane są dla różnych aktywności), praca z kryteriami sukcesu (wielu nauczycieli stara się monitorować kryteria sukcesu na lekcji). Praca w parach, grupach. Praca nowoczesnymi metodami (TIK i np. klocki lego), projekty, uczenie w działaniu, uczestnictwo w wycieczkach – do Centrów Nauki, LFN.

## **2.5. Wnioski i rekomendacje**

### **2.5.1. Wnioski**

Przeprowadzona analiza dokumentacji, ankiet i wywiadu z dyrektorem pozwala stwierdzić, że:

- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej;
- programy nauczania realizowane w szkole są zgodne z treściami zawartymi w podstawie programowej a ich wdrożenie gwarantuje realizację podstawy programowej w całości;
- dyrektor szkoły, poprzez nadzór pedagogiczny, monitoruje realizację podstawy programowej, organizuje i monitoruje diagnozowanie osiągnięć uczniów;

- nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów poprzez przeprowadzanie np.: testów, kartkówek, sprawdzianów, odpytywanie uczniów, sprawdzanie pracy domowej i samodzielnej;
- nauczyciele pozytywnie oceniają średni stopień opanowania przez uczniów treści programowych, zamyka się on w przedziale od 5 do 8 (w skali od 1 do 8 gdzie 8 oznacza najwyższą ocenę stopnia opanowania treści programowych);
- nauczyciele wymieniają swoje spostrzeżenia dotyczące poszczególnych uczniów, czy zespołów klasowych na spotkaniach zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców;
- postępy w nauce, wnioski z diagnoz analizowane są również na zebraniach z rodzicami, spotkaniach indywidualnych i konsultacjach;
- wnioski z przeprowadzanych analiz przedstawiane i formułowane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wdrażane do realizacji;
- działania, podejmowane na podstawie wniosków, niestety nie we wszystkich przypadkach przyczyniają się do poprawy wyników w nauce, o czym świadczy mały wzrost a nawet spadek poziomu uzyskiwanych przez uczniów wyników w diagnozach przeprowadzanych w szkole;
- rodzicom przekazywane są informacje o tym, z czym uczniowie doskonale sobie radzą i o obszarach, w których mają trudności i wymagają większej pracy;
- uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, dostosowaną do potrzeb i możliwości uczniów, co skutkuje sukcesami w konkursach, programach zewnętrznych i zawodach oraz sprzyja indywidualnemu rozwojowi.

### **2.5.2. Mocne strony szkoły**

- Szkoła poprzez organizację obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, udziału w projektach i programach ogólnopolskich oraz realizację projektów edukacyjnych umożliwia realizację podstawy programowej.
- W szkole systematycznie prowadzony jest monitoring realizacji podstawy programowej – nadzór dyrektora, zapisy w e-dzienniku.
- Diagnozowanie osiągnięć uczniów odbywa się na podstawie sprecyzowanych zasad, poddawanych ewaluacji.
- Programy oraz formy i metody pracy są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.

- Wyniki edukacyjne uczniów są omawiane na spotkaniach zespołów przedmiotowych, a trzy razy do roku na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
- Wdrażane są działania mające na celu poprawę efektywności kształcenia, które są wynikiem analiz osiągnięć uczniów i wniosków z nich płynących. (np.: zajęcia pozalekcyjne dostosowane do potrzeb, udział w konkursach, motywowanie do nauki).
- Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania przez uczniów jeszcze lepszych wyników w nauce i udzielają im wsparcia.
- W szkole stworzono kryteria oceniania dla poszczególnych przedmiotów. Każdy nauczyciel sformułował Przedmiotowe Zasady Oceniania.

### **2.5.3. Słabe strony szkoły**

- Pomimo wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów, nie zauważa się dużej poprawy wyników nauczania szczególnie dotyczy to wewnętrznych diagnoz.
- Pewna liczba uczniów nie jest zainteresowana udziałem w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
- U niektórych uczniów zauważa się lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, o czym świadczy między innymi duża ilość braków zadań domowych oraz nieprzygotowań do lekcji.

### **2.5.4 Rekomendacje**

- W dalszym ciągu należy przeprowadzać i analizować wyniki diagnoz oraz wdrażać wnioski z tych analiz.
- Systematycznie przekazywać wyniki analiz osiągnięć uczniów im samym oraz rodzicom w czasie spotkań indywidualnych.
- Motywować uczniów do systematycznej pracy i nauki oraz do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
- Stosować indywidualizację pracy na lekcjach, wzmacniać pozytywne cechy ucznia poprzez podkreślanie jego osiągnięć.
- Położyć nacisk na dobór metod i form nauczania, które ułatwią aktywizowanie uczniów do rozwiązywania problemów wymagających samodzielnego i twórczego myślenia.
- Zachęcać rodziców uczniów mających kłopoty z nauką do ścisłej współpracy ze szkołą.

### **3. OPIS EWALUOWANEGO WYMAGANIA – wymaganie 3**

#### **3.1. Założenia metodologiczne**

##### **a) Cele ewaluacji:**

- zbadanie aktywności naszych uczniów na zajęciach dydaktycznych oraz pozalekcyjnych,
- pozyskanie informacji o tym w jakim stopniu aktywność uczniów wpływa na ich rozwój oraz podniesienie jakości pracy szkoły,
- sprawdzenie czy uczniowie inicjują różne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły, społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby,
- zebranie informacji, czy nasza szkoła zapewnia odpowiednie warunki do podejmowania aktywności naszych wychowanków.

##### **b) Przedmiot ewaluacji:**

- **wymaganie 3:** Uczniowie są aktywni.

##### **c) Pytania kluczowe:**

1. Czy nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności?
2. Czy uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą?
3. Czy uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz szkoły oraz czy zainicjowane przez nich działania są realizowane przez szkołę?
4. Czy uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego?

##### **d) Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:**

- ankiety – nauczyciele.
- wywiady – Dyrektor Szkoły, opiekun Samorządu Uczniowskiego.
- rozmowa z przewodniczącym Samorządu Uczniowskiego.
- obserwacja imprez szkolnych.
- analizy dokumentów: protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, dzienniki lekcyjne oraz zajęć pozalekcyjnych, dokumentacja wycieczek szkolnych, projektów edukacyjnych, konkursów, strona internetowa szkoły, gazetka szkolna.



e) **Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:**

- określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej – do **5.11.2018r.**
- przeprowadzenie ankiety wśród uczniów w terminie od **16.05 do 20.05.2019r.**;
- przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli w terminie **od 25.05 do 10.06.2019r.**;
- przebieg ewaluacji, zbieranie informacji – **od 15.09.2018r. do 30.05.2019r.**;
- analiza zebranych informacji – **01.06.2018r. - 15.06.2019r.**;
- pisanie raportu- do **19.06.2019r.**

### **3.2. Informacje o populacji objętej badaniem**

W badaniu ankietowym wzięło udział 12 nauczycieli. Odpowiadali oni na pytania dotyczące stosowanych metod pracy, sposobów rozpoznawania zainteresowań uczniów i aktywizowania ich na prowadzonych przez siebie zajęciach.

### **3.3. Sposób przeprowadzenia ewaluacji**

a) Analiza dokumentów:

- protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- dzienniki lekcyjne,
- dzienniki zajęć pozalekcyjnych,
- dokumentacja wycieczek szkolnych, konkursów,
- gazetka szkolna,
- strona internetowa szkoły.

b) Ankiety:

- dla nauczycieli, która zawierała 11 pytań o charakterze zamkniętym, otwartym i półotwartym.

c) Obserwacja:

- imprez i uroczystości szkolnych,
- przebiegu i organizacji akcji charytatywnych na terenie szkoły.

d) Wywiad:

- z dyrektorem szkoły, opiekunem Samorządu Uczniowskiego.

e) Rozmowa z przewodniczącym Samorządu Uczniowskiego.

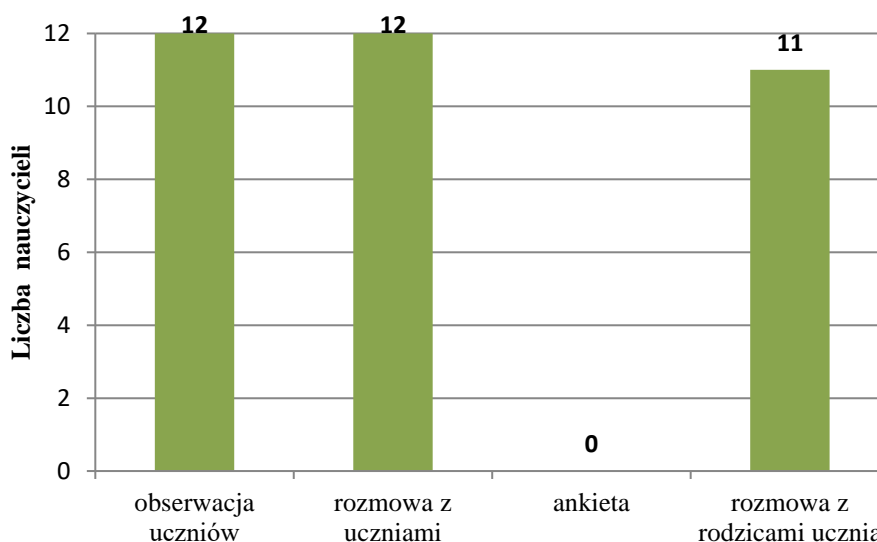
### 3.4. Prezentacja wyników ewaluacji

#### 3.4.1. Wyniki przeprowadzonych badań w kontekście pytań kluczowych

Do badanych problemów postawiono cztery pytania kluczowe:

**1) Czy nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności?**

W celu uzyskania odpowiedzi na powyższe pytanie, poproszono nauczycieli o odpowiedź na **1 pytanie** w ankiecie do nich skierowanej, które brzmiało: „*W jaki sposób rozpoznaje Pan/Pani potrzeby i zainteresowania uczniów?*”. Nauczyciele mieli możliwość wybrania odpowiedzi lub udzielenia własnych. Pozyskane wyniki przedstawiały się następująco:



Na podstawie analizy wyników można stwierdzić, że niemal wszyscy nauczyciele najczęściej rozpoznają zainteresowania uczniów na podstawie rozmowy i obserwacji (100% ankietowanych) oraz rozmowy z rodzicami (92%).

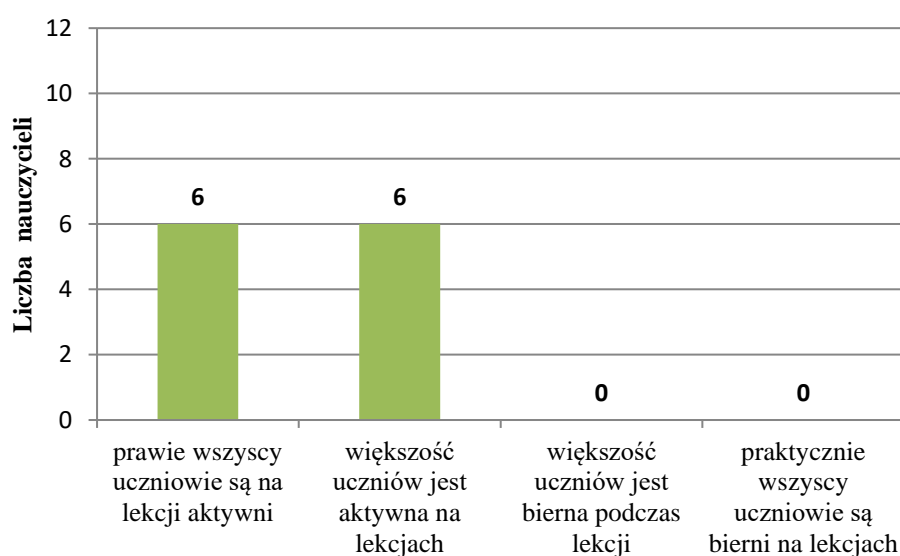
**Pytanie 2** ankiety dla nauczyciel brzmiało: „*W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani wyniki diagnozy w codziennej pracy?*” nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:

- „*Uwzględniam je w programie nauczania. Badam obszary o niskich wynikach, wzbogacam lekcje zadaniami naprawczymi.*”
- „*Poziomuje sprawdziany, stosuje proste i trudne pytania. Wykorzystuje na lekcji.*”
- „*Do modyfikacji procesu dydaktycznego (na co mam zwrócić większą uwagę, jakie treści powinny być powtarzane raz jeszcze, co sprawia trudność).*”
- „*Uwzględniam przy opracowywaniu zajęć, sprawdzianów, testów, dostosowuję metody i formy pracy.*”

- „Do planowania bieżącej pracy dydaktycznej, doboru materiałów dydaktycznych, zmian ilości zajęć lekcyjnych - wydłużenie czasu pracy nad tematem, udzielenie dodatkowej pomocy uczniom w czasie pozalekcyjnym.”
- „Uzyskane informacje wykorzystuję w codziennej pracy (modyfikacja metod i planu).”
- „Wykorzystuję wyniki diagnozy podczas planowania pracy na zajęciach dodatkowych.”
- „Skupiam większą uwagę na pytaniach, które sprawiły uczniom trudność.”
- „Do określania, czy metody pracy są dobre, do diagnozowania dzieci ze specyficznymi trudnościami, do sprawdzania jakości i efektów mojej pracy.”
- „Dostosowuję formy i metody pracy.”
- „Dostosowuję do nich materiały, podejmowane tematy i metody pracy.”
- „Zwiększam nacisk w nauczaniu na trudniejsze elementy w programie.”

## 2) Czy uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą?

Poszukując odpowiedzi na powyższe pytanie kluczowe skierowano do nauczycieli 3 pytanie ankietowe, które brzmiało: „Czy uczniowie aktywnie uczestniczą w Pana/Pani lekcjach?”.



Odpowiadając, nauczyciele w 50% stwierdzili, prawie wszyscy uczniowie są na lekcji aktywni oraz w 50%, że większość uczniów jest aktywna na lekcjach.

W 5 pytaniu kwestionariusza skierowanej do nauczycieli zapytano: „Dzięki jakim działaniom uczniowie biorą czynny udział w lekcji?„. Zdaniem badanych, uczniowie są aktywni na lekcji dzięki:

- praca w grupach – 4 odpowiedzi,
- stosowaniu metod aktywizujących – 5 odpowiedzi,
- burza mózgów – 2 odpowiedzi,

- pytania otwarte – 2 odpowiedzi,
- realizacji dodatkowych tematów interesujących uczniów – 1 odpowiedź,
- drama – 5 odpowiedzi,
- wewnętrzna motywacja uczniów
- wewnętrzna motywacja uczniów – 1 odpowiedź,
- określanie celu, jaki mają osiągnąć – 2 odpowiedzi,
- płynna realizacja – 1 odpowiedź,
- tok lekcji – 1 odpowiedź,
- życzliwe podejście – 1 odpowiedź,
- informacja zwrotna – 2 odpowiedzi,
- konkursy lekcyjne – 2 odpowiedzi,
- sąd literacki – 1 odpowiedź,
- nagrywanie filmów – 1 odpowiedź,
- losowanie patyczków – 1 odpowiedź,
- pytania aktywizujące – 1 odpowiedź,
- gry i zabawy – 1 odpowiedź,
- zadania – 1 odpowiedź,
- indywidualne podejście – 2 odpowiedzi,
- lekcje z wykorzystaniem tablic multimedialnych – 1 odpowiedź,
- metoda stacji badawczych – 1 odpowiedź,
- debata za/przeciw – 1 odpowiedź,
- plakaty tematyczne – 1 odpowiedź,
- prezentacje multimedialne – 1 odpowiedź,
- projekt edukacyjny – 1 odpowiedź.

Na **pytanie 5** ankiety „*Jakie działania podejmuje Pan/Pani, aby uczniowie byli aktywni?*” nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:

- „*Rozwijam i wzbogacam lekcje formami: gry i zabawy, indywidualne podejście, lekcje z wykorzystaniem tablic multimedialnych.* ” – 1 odpowiedź,
- „*pytam ogólnie, stawiam problemy do rozwiązania*” – 1 odpowiedź,
- „*wykorzystuję - praca w grupach, metody aktywizujące, konkursy lekcyjne, dramę, sąd literacki, nagrywanie filmów, losuję z patyczków*” – 1 odpowiedź,
- „*przygotowuje ciekawostki do danego tematu*” – 1 odpowiedzi,
- „*zmieniam stopień trudności pytań i zadań*” – 2 odpowiedzi,

- „stosuje wzmocnienia pozytywne” – 1 odpowiedź,
- „wykorzystuję - praca w grupach, burzę mózgów, pytania otwarte, dramę,- 1 odpowiedź,
- „praca w grupach, indywidualne zadania” – 1 odpowiedzi,
- „dzięki metodom aktywizującym” – 1 odpowiedzi,
- „stosuję „nagrody” za dobrą pracę w formie naklejek, które podwyższają ocenę końcowo roczną” – 1 odpowiedzi,
- „systematycznie oceniam pracę uczniów” – 1 odpowiedź,
- „dostosowuję zadania do indywidualnych potrzeb ucznia, uwzględniam uczniów zdolnych i mających trudności w nauce.” – 1 odpowiedź,
- „proponuje dodatkowe ćwiczenia i prace domowe dla uczniów chętnych” – 2 odpowiedzi,
- „organizuję konkursy przedmiotowe” – 1 odpowiedź.

**Szóste pytanie** ankiety dla nauczycieli brzmiało „*Jakie zajęcia rozwijające aktywność uczniów prowadzi Pan/Pani?*”. Odpowiadając na to pytanie nauczyciele podali następujące przykłady:

- koło przedmiotowe – 3 odpowiedzi,
- koło polonistyczne – 2 odpowiedzi,
- koło historyczne – 1 odpowiedź,
- zajęcia wyrównawcze,
- realizacja projektów i programów edukacyjnych.

Odpowiadając na **7 pytanie** ankietowe, „*Jak ocenia Pan/Pani aktywność uczniów na zajęciach pozalekcyjnych?*”, nauczyciele w następujący sposób ocenili aktywność uczniów na prowadzonych zajęciach:

- „średnio – zwykle są to późne godziny zajęć, uczniowie są zmęczeni i mniej chętni do pracy” – 1 odpowiedź,
- „b. dobrze – szczególnie na zajęciach krawieckich” – 1 odpowiedź,
- „zmiennie, w zależności od tematu i czynników zewnętrznych” – 1 odpowiedź,
- „aktywni na 6+ ” – 1 odpowiedź,
- „aktywne uczestnictwo – mała grupa uczniów (ze względu na brak możliwości dostosowania planu)” – 1 odpowiedź,
- „bardzo aktywni” – 3 odpowiedzi,
- „uczniowie wykazują się dużą aktywnością na zajęciach” – 2 odpowiedzi,
- „uczniowie są aktywni” – 2 odpowiedzi.

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej można stwierdzić się, że szkoła umożliwia uczniom uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. Na terenie placówki prowadzone były następujące zajęcia pozalekcyjne:

- zajęcia z informatyki,
- zajęcia pozalekcyjne z języka hiszpańskiego,
- zajęcia z języka angielskiego,
- zajęcia fakultatywne z matematyki,
- zajęcia indywidualne z matematyki,
- koła polonistyczne,
- koło chemiczne,
- koła matematyczne,
- koła historyczne,
- zajęcia sportowe:
  - badminton,
  - wspinaczka,
  - piłka nożna,
  - crossfit,
  - lekkoatletyka,
  - tenis stołowy,
- zajęcia plastyczne – „*Barwa i przestrzeń*”,
- zajęcia grup „*KRETYWNI*”,
- zajęcia grup „*Odyseja Umysłu*”,
- zajęcia krawieckie,
- chór,
- zajęcia nauki gry na różnych instrumentach muzycznych,

W ramach pomocy pedagogiczno – psychologicznej odbywają się również następujące zajęcia dodatkowe:

- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia wyrównawczo – kompensacyjne,
- zajęcia socjoterapeutyczne.

Razem **24 rodzaje dodatkowych zajęć**. Pozwala to stwierdzić, że nasza szkoła ma szerokie spektrum zajęć pozalekcyjnych a uczniowie mogą skorzystać z bogatej oferty.

W celu uzyskania informacji na temat uczestnictwa uczniów w zajęciach organizowanych w szkole przeanalizowano dokumentację szkolną w postaci dziennika elektronicznego i dzienników zajęć pozalekcyjnych.

Na podstawie dziennika elektronicznego zebrano następujące informacje dotyczące frekwencji na zajęciach obowiązkowych:

Lp.	Klasa	% obecności			
		I trymestr	II trymestr	III trymestr	Rok szkolny 2018/2019
1.	<b>VIa</b>	96,6	90,39	93,15	93,38
2.	<b>VIb</b>	95,2	87,44	90,99	91,21
3.	<b>VIc</b>	90,94	91,24	90,83	91,00
4.	<b>Va</b>	92,66	88,4	90,04	90,37
5.	<b>Vb</b>	95,32	90,02	88,2	91,18
6.	<b>VI</b>	91,18	90,26	89,91	90,45
7.	<b>VIIa</b>	92,5	86,0	87,41	88,64
8.	<b>VIIb</b>	97,08	87,04	90,81	91,64
9.	<b>VIIIa</b>	92,45	86,73	87,6	88,93
10.	<b>VIIIb</b>	86,69	85,3	84,92	85,64
<b>Średnia frekwencja</b>		93,06	88,28	89,39	<b>90,24</b>

Analizując zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych policzono średnią frekwencję na zajęciach dodatkowych, która wynosiła ok. **76%**. Co pozwala stwierdzić, iż uczniowie dość systematycznie uczestniczyli w zajęciach.

Na podstawie frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz po przeprowadzonych rozmowach z wychowawcami klas można stwierdzić, że uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach. Frekwencja jest analizowana i na bieżąco monitorowana w dziennikach lekcyjnych. Pod koniec każdego trymestru jest ona automatycznie podliczana i przedstawiana w sprawozdaniach wychowawców poszczególnych klas. Wyniki zapisywane są również w protokołach z rad pedagogicznych. Niższa frekwencja w poszczególnych klasach spowodowana jest chorobami uczniów.

W dalszym poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie kluczowe, poproszono nauczycieli o ustosunkowanie się do **7 pytania** ankietowego: „*Czy szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie?*”. Wszyscy poddani badaniu nauczyciele zgodnie stwierdzili, że szkoła wspomaga uczniów w planowaniu własnego rozwoju poprzez:

- rozwijanie pasji i ukierunkowywanie uczniów, wskazywanie mocnych i słabych stron,
- wspieranie w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień, angażowanie w różnorodne działania w celu wskazania mocnych stron i rozbudzania wiary we własne możliwości,
- organizowanie konkursów, uczestnictwo w zajęciach dodatkowych,
- organizowanie zajęć z doradcą zawodowym oraz informowanie o rynku pracy,
- informowanie o wynikach pracy, diagnozy osiągnięć.

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych, artykułów gazetki szkolnej oraz informacji na stronie internetowej szkoły należy stwierdzić, iż nasi uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, tematycznych, turniejach oraz zawodach sportowych.

Przystąpili do ośmiu **kuratorskich konkursów przedmiotowych**:

- konkursu chemicznego,
- konkursu polonistycznego,
- konkursu geograficznego,
- konkursu j. angielskiego,
- konkursu j. hiszpańskiego,
- konkursu historycznego,
- konkursu biologicznego,
- konkursu matematycznego.

Uczniowie uczestniczyli również w **konkursach tematycznych** organizowanych na terenie szkoły oraz pozaszkolnych np.:

- w XIV Ogólnopolskiej Olimpiadzie Kreatywności **Destination Imagination**,
- w ogólnopolskim etapie „**Odyseja Umysłu**”,
- w ogólnoswiatowy etapie „**Odyseja Umysłu**”,
- w konkursie recytatorskim "**Ojczyzno moja najmilsza**" – **Konkursie Poezji, Prozy i Pieśni Patriotycznej im. Ryszarda Kaczorowskiego** pod patronatem honorowym prezydenta Lublina,
- w konkursie plastycznym „**Pan Tadeusz**” **Adama Mickiewicza** – portret lub postać jednego z bohaterów organizowanym przez Dom Kultury LSM,
- w Ogólnopolski Konkursie „**Eksperyment Łańcuchowy**”,
- w **XXIII KONKURSIE MATEMATYCZNYM im. ks. dra Franciszka Jakóbczyka organizowanym przez XXI LO im. św. Stanisława Kostki w Lublinie**,
- w **Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym „Alfik Matematyczny”**,
- w szkolnym konkursie matematycznym „**Mistrz Rachunku Pamięciowego**”,
- w szkolnym konkursie recytatorskim „**Wiosna z wierszem**”,



- w szkolnym konkursie plastycznym „Mój wymarzony lizak”,
- w szkolnym konkursie piosenki anglojęzycznej
- **Culture quiz w SKRZYDŁACH Across the USA and Great Britain.**

3) Czy uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz szkoły oraz czy zainicjowane przez nich działania są realizowane przez szkołę.

a) W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów: imprezy, wycieczki, uroczystości, w których uczniowie są zaangażowani.

Pedagodzy są zdania, że większość uczniów samodzielnie podejmuje różne formy aktywności. Na terenie szkoły uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie ze swoimi predyspozycjami, zainteresowaniami i uzdolnieniami, indywidualnie przygotowują się do lekcji, konkursów, zawodów sportowych i innych form współzawodnictwa międzyklasowego. Ponadto, biorą udział w akcjach proekologicznych i charytatywnych. Poza szkołą uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez miejskie ośrodki kultury, szkołę muzyczną, świetlice oraz trenują w klubach sportowych. Analizując rozmowy z nauczycielami, dzienniki lekcyjne oraz inną dokumentację gromadzoną w szkole, można zauważyć dużą aktywność uczniów podczas różnych uroczystości szkolnych, w których prezentują swoje umiejętności tj. recytacja wierszy, śpiewanie piosenek, przygotowanie z opiekunami ciekawych dekoracji i rekwizytów.

W bieżącym roku szkolnym 2018/2019 - uczniowie z pełnym zaangażowaniem wspierali akcje organizowane na terenie szkoły np.:

- **Dzień Chłopaka,**
- **Oratorium Bożonarodzeniowe „Najcenniejszy Dar”,**
- **Mikołajki,**
- **Dzień Kobiet,**
- obchody **Święta Niepodległości,**
- apel z okazji **Święta Komisji Edukacji Narodowej,**
- kiermasze ciast,
- kiermasze zdrowej żywności,
- kiermasz czekolady,
- kiermasz bożonarodzeniowy,
- loterie fantowe.

Z informacji zamieszczonych na stronie internetowej oraz zapisów w dziennikach lekcyjnych wynika, że uczniowie angażowali się również w akcje i programy ogólnopolskie:

- w ramach akcji charytatywnej „**Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy**”
- uczestniczyli w zbiórce żywności w ramach akcji charytatywnej „**Akcja Szlachetna Paczka**”,
- zbierali nakrętki w ramach akcji „**Nie wykręcaj się, pomóż chorym dzieciom**”,
- zbiórce słodyczy w ramach akcji charytatywnej „**Słodkie Mikołajki**”,
- zbierali zużyte baterie przyczyniając się do ochrony środowiska,
- zbierali znicze i sprząтали cmentarz w ramach akcji „**Światelko Pamięci**”,
- zbierali słodycze dla potrzebujących dzieci,
- aktywnie uczestniczyli w akcji „**Góra Grosza**”,
- w ramach programu **AIESEC**, wzorem lat ubiegłych, wybrane klasy uczestniczyły w zajęciach, podczas których nasi goście, zapoznawali naszych uczniów z kulturą swoich krajów, przybliżali najważniejsze informacje na temat życia ludzi, zwyczajów, tradycyjnych potraw i muzyki.

Nasi uczniowie aktywnie brali udział w różnego rodzaju warsztatach i programach prowadzonych przez instytucje zewnętrzne wspierające oświatę oraz spotkaniach z ciekawymi ludźmi np.:

- uczestniczyli w programie kształcącym kompetencje finansowe oraz przedsiębiorczość „**Ekonomia z klasą**”,
- w programie profilaktycznym „**Spójrz inaczej**”,
- w szkoleniu z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów naszej szkoły, podczas którego zyskali wiedzę na temat jej udzielania i uczyli się jak właściwie reagować w przypadku zagrożenia ludzkiego życia i zdrowia.

W roku szkolnym 2018/2019 w naszej szkole zorganizowano 59 wyjazdów, wycieczek oraz wyjść, np.:

- wyjście na **UMCS Zakład Anatomii i Pracownia mikroskopii elektronowej**,
- wyjście do **Czytelni Polonistycznej KUL**,
- wyjście do **Aqua Lublin**,
- wyjście integracyjne,
- wyjście do **Narodowego Banku Polskiego**,
- wyjście do **Sądu Rejonowego**,
- wyjście do **Lubelskiego Oddziału Wojewódzkiego NFZ**,
- wyjście na warsztaty opowieści w **Domu Słów**,
- wyjście na warsztaty z psychologiem,
- wyjście na warsztaty wielkanocne w **Cukierni Artystycznej Creamy**,

- wyjście na cmentarz przy **ul. Lipowej**,
- wyjście do Multikina na film **Dawn Wall**,
- wyjście do kina na film „**Mali bohaterowie**” w ramach Międzynarodowego Festiwalu Filmowego „W Chmurach”,
- wyjście do kina na film „**Kurier**”,
- wyjście do **Filharmonii Lubelskiej** na koncert patriotyczny,
- wyjście do **Teatru muzycznego** w Lublinie,
- wyjście na przedstawienia teatralne festiwalu **Artystów Nieprzetartego Szlaku**,
- wyjście na **Targi Edukacyjne**,
- mikołajkowe wyjście do kina i na pizzę,
- wyjazd na **Euroweek**,
- wyjazd do Warszawy na spektakl teatralny „**Romeo i Julia**”,
- wyjazd na warsztaty integracyjne w **Dąbrówce**,
- wyjazd na „**Zieloną Szkołę**”,
- wyjazd grupy First Lego League do **Obserwatorium Astronomicznego w Melgwi**,
- wycieczka integracyjna w **Góry Świętokrzyskie**,
- wycieczka do **Centrum Nauki Kopernik w Warszawie**,
- wycieczka integracyjna do **Warszawy**,
- wycieczka dydaktyczno-turystyczna do **Sandomierza i Fabryki Ozdób Choinkowych w Nowej Dębie**,
- wycieczka przyrodniczo-krajoznawcza w **Pienny**,
- wycieczka integracyjna na **Roztocze**,
- wycieczka przyrodniczo-krajoznawcza do **Wrocławia i w Góry Stołowe**.

Z przytoczonych danych widać, że nasza szkoła stwarza warunki do realizacji własnych zainteresowań ucznia i rozbudzania aktywności. Większość nauczycieli jest zaangażowana w budowę oferty szkoły. Większość uczniów korzysta z oferty szkoły, mając w ten sposób możliwość prezentowania własnych talentów i rozwijania własnych zdolności.

Ankietowani nauczyciele wyrazili swoje zdanie na temat inicjatyw uczniowskich odpowiadając na **9 pytanie** kwestionariusza: „*Czy uczniowie podejmują w szkole jakieś działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły?*”. Zdaniem nauczycieli:

- *uczniowie rozwijają zainteresowania, talenty i różne umiejętności na zajęciach i kolach, uczestniczą w konkursach akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, reprezentują szkołę na zewnątrz,*
- *tak, poprzez działalność charytatywną,*

- *tak, konkursy, projekty, Odyseja Umysłu,*
- *uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, biorą udział w konkursach, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych, reprezentują szkołę na zewnątrz, realizują projekty,*
- *projekty edukacyjne, udział w Odysei Umysłu, robotyka,*
- *na rzecz własnego rozwoju – uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych,*
- *organizują uroczystości szkole, działają charytatywnie na rzecz środowiska i dla zwierząt zbierając baterie, nakrętki,*
- *umieszczają opisy na stronie internetowej,*
- *poprzez organizowanie uroczystości szkolnych, obchodów świąt państwowych.*

Ostatnie **10 pytanie** ankietowe skierowane do nauczycieli brzmiało: „*Jakie działania (związane z rozwojem szkoły) zainicjowane przez uczniów zostały wprowadzone w życie?*”

Odpowiadając nauczyciele wymienili:

- wolontariat,
- dyskoteki szkolne,
- bal ósmoklasisty,
- loterie fantowe,
- kiermasze,
- wyjścia i wycieczki szkolne,
- działanie grup Kreatywnych i Odysei Umysłu,
- akcje Samorządu Uczniowskiego.

#### **4) Czy uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.**

##### **a) Działalność Samorządu Uczniowskiego**

Na podstawie rozmowy z przewodniczącym Samorządu Uczniowskiego Tymoteuszem Niewiadomskim uzyskano następujące wyniki:

- Plan pracy powstaje na początku roku szkolnego. We wrześniu organizowane są wybory na przewodniczącego. Każdy z kandydatów przygotowuje własny plan działania, tworzy plakat wyborczy i prowadzi kampanię.
- Opiekun samorządu (pani Katarzyna Kamieniobrodzka) sporządzając plan działania na dany rok szkolny, bierze pod uwagę propozycje nowego przewodniczącego oraz pozostałych członków. Uwzględnia wnioski z poprzedniego roku szkolnego oraz akcje,

które od lat są przeprowadzane w naszej szkole. Plan pracy w ciągu roku może być modyfikowany, jeżeli pojawią się ciekawe pomysły albo zaistnieje potrzeba zmian.

- Główne zadania samorządu to: obrona praw i godności uczniów, reprezentowanie ich interesów, angażowanie uczniów do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz wdrażanie do samorządności. Działania podejmowane przez samorząd rozwijają umiejętności organizacyjne uczniów, poczucie odpowiedzialności, tolerancji, demokracji oraz uczą przestrzegania przyjętych i obowiązujących norm prawnych.
- W bieżącym Roku Szkolnym 2018/2019 – Samorząd Uczniowski współorganizował np.:
  - dyskoteki szkolne,
  - bal ósmoklasisty,
  - Dzień Nauczyciela,
  - Dzień Chłopaka,
  - Mikołajki,
  - akcje charytatywne,
  - kiermasze.

Zdaniem przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego – większość uczniów aktywnie działa na rzecz rozwoju własnego i szkoły oraz wykazuje inicjatywę i duże zainteresowanie podczas organizacji imprez szkolnych, okolicznościowych oraz akcji charytatywnych i proekologicznych. Uważa, że stopień zaangażowania uczniów w pracę samorządu zależy głównie od rodzaju przedsięwzięcia.

### **3.4.2. Treść wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły**

Kolejnym sposobem pozyskania informacji na temat ewaluowanego wymagania było przeprowadzenie wywiadu z panią dr **Małgorzatą Wyźlic** dyrektorem szkoły, który odbył się 10 czerwca 2019 roku. Uzyskano następujące odpowiedzi.

**Pytanie 1** *Czy według Pani uczniowie naszej szkoły są aktywni? W jaki sposób przejawia się ich aktywność?*

**Odpowiedź** Tak, są zaangażowani w to co się dzieje na terenie szkoły, są zainteresowani. Przede wszystkim mają pomysły na zmiany i odważnie je zgłaszają (np. zmiany w wyglądzie mundurków, zmiany w organizacji przerw). Przejawiają też inicjatywę do tworzenia nowych zdarzeń w kalendarzu szkolnym jak dyskoteki dla całej społeczności, kiermasze na cele charytatywne (kilka klas w tym roku szkolnym zaproponowało, że upieką ciasta, zrobią soki itp. a pieniądze przekażą na

cele charytatywne lub potrzeby szkoły lub dla tych klas). Innym przejawem aktywności jest uczestnictwo w wycieczkach, wyjazdach – nasi uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w takich aktywnościach. Kolejnym przejawem jest aktywność na lekcji, moje obserwacje pokazują, że uczniowie są bardzo zainteresowani tematami lekcji, nauczyciele starają się to wykorzystać, chociaż sędzę, że to jest ciągle miejsce naszego rozwoju.

**Pytanie 2** *Co można osiągnąć przez aktywność uczniów w szkole?*

**Odpowiedź** Przede wszystkim lepsze relacje pomiędzy uczniami, integrację klas i między klasami. Ale też lepszą integrację całego środowiska szkolnego. Nauczycieli, którzy mogą zobaczyć swoich wychowanków w innych sytuacjach, rodziców pomagających w wydarzeniach. Myślę też, atmosfera w społeczności szkolnej staje się bardziej przyjazna. Wszyscy czujemy, że nie jesteśmy sami.

**Pytanie 3** *Czy aktywność uczniów w szkole przygotowuje ich do życia dorosłego?*

**Odpowiedź** Zdecydowanie tak. Aktywność uczniów, która daje fajne efekty uczy, że warto się angażować, daje poczucie sukcesu i buduje poczucie własnej wartości. Może w przyszłości zaowocować zaangażowaniem społecznym.

**Pytanie 4** *Na czym według Pani powinna polegać aktywność uczniów w życiu naszej szkoły?*

**Odpowiedź** Patrz pytanie 1. Myślę, że to jest to o co chodzi. Mamy też mediacje rówieśnicze – chcę, aby się jeszcze rozwinęły oraz część uczniów uczestniczy w wolontariacie potrzebujemy, w następnym roku, aby ten obszar był jeszcze mocniej zaakcentowany w aktywności uczniów.

**Pytanie 5** *Jakie są Pani propozycje na zaktywizowanie uczniów w życiu naszej szkoły?*

**Odpowiedź** Właśnie wolontariat i rozwój mediacji rówieśniczych.

### **3.4.3. Treść wywiadu przeprowadzonego z opiekunem samorządu szkolnego**

W celu pozyskania informacji na temat ewaluowanego wymagania przeprowadzono wywiad z panią mgr **Katarzyną Kamieniobrodzką** opiekunem Samorządu Uczniowskiego, który odbył się 6 czerwca 2019 roku. Uzyskano następujące informacje.

**Pytanie 1** *Czy według Pani uczniowie należący do Samorządu Uczniowskiego naszej szkoły są aktywni?*

**Odpowiedź** Postawa i zaangażowanie uczniów należących do SU są godne pochwały. Ich udział w formację życia społecznego szkoły jest bardzo dojrzały i odpowiedzialny. W ciągu roku uczniowie mieli możliwość wykazania się na różnych płaszczyznach, zawsze szukając wspólnych rozwiązań, dzieląc się spostrzeżeniami czy dając wiele trafnych sugestii. Szkolna zbiórka zniczy w ramach akcji Światelko Pamięci szczególnie uwydatniła bezinteresowność i oddanie uczniów, którzy życzliwie i w zadumie sprząтали zaniedbane groby pamiętając, aby na każdym opuszczonym grobie nie zabrakło zapalonych zniczy. Z kolei w ramach akcji charytatywnej Słodkie Mikołajki prowadzonej przez pracowników działu Edukacji Muzeum Nadwiślańskiego, uczniowie SU i szkolnego wolontariatu zebrali górę słodyczy i zabawek, które trafiły później do podopiecznych puławskiego Domu Dziecka. Upominki te stanowiły bilet wstępu do warsztatów tworzenia ozdób choinkowych z których każdy przywiózł własnoręcznie robione aniołki i bombki.

**Pytanie 2** *Jak ocenia Pani współpracę z obecnym Samorządem Uczniowskim?*

**Odpowiedź** Uczniowie zaangażowani w działalność szkolnego samorządu wykazali się inicjatywą, pomysłowością, otwartością i zrozumieniem dla różnych grup rówieśników. Okazywali swoje wsparcie i pomoc dla młodszych kolegów mając na uwadze zawsze dobro wspólne. Niezwykle ochoczo organizowali i brali udział w licznych akcjach charytatywnych, zbiórkach i kiermaszach ciast prowadzonych na terenie szkoły jak i w lokalnych instytucjach. Niejednokrotnie przygotowywali plakaty i gazetki promujące szkolne wydarzenia, opracowywali organizację szkolnych dyskotek.

Prowadzone działania w roku szkolnym 2018/2019:

- wybory na przewodniczącego SU i zastępców,
- dzień Nauczyciela – Liściki wdzięczności (poczta),
- zbiórka zniczy w ramach akcji Światelko Pamięci,
- Dzień herbaty,
- Słodkie Mikołajki,
- A healthy snack- czyli szkolna kawiarenka po angielski,
- Poczta Walentynkowa,
- Idzie wiosna – wierszyki klas promujące wiosenny czas,
- Wielkanoc – gazetka świąteczna,
- kiermasz ciast dla Odysseusza – zbiórka funduszy na wyjazd dzieci,
- Bezpieczne wakacje – akcja informacyjna,
- szkolne dyskoteki na koniec trymestrów.

**Pytanie 3** *W jaki sposób Samorząd Uczniowski motywuje uczniów do działania? W jaki sposób opiekun Samorządu Uczniowskiego motywuje uczniów do działania?*

**Odpowiedź** Do głównych założeń funkcjonowania samorządu należało stwarzanie sytuacji dających możliwość wykazania inicjatywy samorządowej w bezinteresownym działaniu na rzecz szkoły jak i środowiska lokalnego; ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym; integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny; kultywowanie tradycji szkolnych; rozwijanie prawidłowych zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach. Mając powyższe na względzie SU niezwykle ochoczo angażował społeczność uczniowską do działania poprzez tworzone plakaty, gazetki, ogłoszenia w klasach, zachęcanie rówieśników do przyłączenia się wykorzystując drzemiący w nich potencjał. Jak opiekun SU organizowałam raz w tygodniu zebrania samorządu, zachęcałam uczniów do przedstawiania swoich pomysłów dot. akcji na forum grupy, motywowałam do współpracy ze szkolnym wolontariatem.

**Pytanie 4** *Jakie zmiany wprowadziłaby Pani, aby podnieść jakość pracy Samorządu Uczniowskiego?*

**Odpowiedź** W celu podniesienia jakości pracy SU:

- a) na każdym zebraniu każda klasa powinna mieć obecnego swojego przedstawiciela (np. przewodniczącego klasy),
- b) prowadzone przez SU akcje mogłyby być dodatkowo ogłaszane na lekcjach wychowawczych klas (dzieci nie czytają ogłoszeń; informacja byłaby podana do wiadomości wychowawców),
- c) nagradzać zaangażowanych uczniów oceną bdb i wz z zachowania,
- d) umożliwić uczniom i opiekunowi udział w warsztatach dot. pracy samorządów szkolnych NA POCZĄTKU ROKU SZKOLNEGO.

### **3.5. Wnioski i rekomendacje**

#### **3.5.1. Mocne strony szkoły**

- Nauczyciele rozpoznają zainteresowania i potrzeby uczniów. Wykorzystują do tego celu obserwacje, rozmowy z uczniami, ankiety oraz rozmowy z rodzicami.
- Wyniki diagnoz wykorzystywane są do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Szkoła, poprzez swoją ofertę, umożliwia uczniom rozwój ich zainteresowań, uzdolnień oraz aktywności.



- Szkoła podejmuje różnorodne działania, a nauczyciele stosują różne nowoczesne metody i formy pracy mające na celu zwiększenie aktywności uczniów.
- Większość uczniów aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
- W szkole odbywają się ciekawe, atrakcyjne, pouczające, dobrze zorganizowane imprezy, w dostatecznej ilości.
- Uczniowie biorą udział w wielu konkursach wewnątrzszkolnych i reprezentują szkołę na olimpiadach, konkursach i zawodach poza szkołą (różnego szczebla).
- Nauczyciele angażują się w przygotowania uczniów do konkursów.
- Nauczyciele organizują wiele wyjazdów i wyjść do kina, teatru oraz różnorodne wycieczki szkolne.
- Szkoła stwarza uczniom możliwości planowania własnego rozwoju.
- Uczniowie mają możliwość nie tylko zgłaszania inicjatyw, wyrażania opinii, które mogą wpływać na rozwój szkoły, ale także podejmowania działań zmierzających do ich realizacji.
- Uczniowie chętnie uczestniczą w działaniach promujących szkołę w środowisku lokalnym.
- Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych oraz innych przedsięwzięciach mających na celu dobro drugiego człowieka.
- Szkoła rozwija w uczniach postawy społeczne poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim.
- Samorząd Uczniowski angażuje się w organizację imprez szkolnych i uroczystości.

### **3.5.2. Słabe strony szkoły**

- Nie wszyscy uczniowie są aktywni podczas zajęć i nie wszyscy regularnie na nie uczęszczają.
- Zdarza się, że w kilku konkursach, turniejach biorą udział ci sami uczniowie.
- Niektórzy uczniowie nie angażują się w akcje samorządu z powodu braku wiary we własne możliwości oraz sukces przedsięwzięcia.
- Nie wszystkie przedsięwzięcia zainicjowane przez uczniów mogą być realizowane.

### **3.5.3. Wnioski**

Na podstawie przeprowadzonych analiz dokumentacji zgromadzonej w szkole, ankiet skierowanych do nauczycieli, wywiadu z dyrektorem szkoły i opiekunem Samorządu uczniowskiego można wysnuć następujące wnioski:

- Uczniowie podejmują różne formy aktywności, zarówno na zajęciach lekcyjnych, podczas organizowania uroczystości i imprez szkolnych, jak i poza szkołą.
- Zdecydowana większość badanych jest zdania, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne. Podstawą tego zaangażowania są stosowane metody i formy pracy oraz pomoce dydaktyczne.
- Szkoła podejmuje liczne działania mające na celu zwiększenie aktywności uczniów oraz rozwój ich talentów i zainteresowań.
- Szkoła stwarza uczniom możliwości planowania własnego rozwoju.
- Należy modyfikować i uaktualniać organizowane przez szkołę kółka zainteresowań stwarzając możliwość rozwoju zainteresowań uczniów.
- Należy zadbać o jeszcze większe uatrakcyjnienie zajęć dydaktycznych i dostosowanie metod pracy do rzeczywistych potrzeb zespołów klasowych.

#### **3.5.4. Rekomendacje**

- Utrzymać dotychczasową ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz w miarę możliwości poszerzyć ją o dodatkowe zajęcia uwzględniając propozycje uczniów.
- Utrzymać ilość organizowanych wycieczek, wyjazdów, wyjść oraz innych atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu.
- Uczyć samodzielności i odpowiedzialności poprzez realizację projektów edukacyjnych.
- Zachęcać uczniów do coraz większej samodzielności w pracy na rzecz społeczności uczniowskiej w Samorządzie Uczniowskim
- Uaktywnić grupę uczniów, która sporadycznie włącza się w działania podejmowane przez szkołę i podjąć różnorodne działania na rzecz rozwoju inicjatyw uczniowskich.
- Podczas zajęć dydaktycznych stosować metody, które w większym stopniu rozwijają aktywność twórczą uczniów.
- Motywować do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej uczniów niechętnych do publicznych występów i podnosić ich samoocenę

## 4. OPIS EWALUOWANEGO WYMAGANIA – wymaganie 7

### 4.1. Założenia metodologiczne

#### a) Cel ewaluacji:

- dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku oraz wpływu funkcjonowania szkoły w środowisku na rozwój edukacyjny uczniów.

#### b) Przedmiot ewaluacji:

- **wymaganie 7:** Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

#### c) Pytania kluczowe:

1. Czy szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach?
2. Czy podejmowane działania rozwijają w uczniach postawy prospołeczne?
3. Czy szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku?
4. Czy szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się?

#### d) Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- ankiety – nauczyciele, uczniowie, rodzice,
- wywiady – dyrektor szkoły,
- analizy dokumentów: strona internetowa szkoły, informacje w prasie lokalnej; wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych oraz zespołów przedmiotowych, dokumentacja szkolna.

#### e) Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej – do **5.11.2018r.**
- przeprowadzenie ankiety wśród uczniów w terminie od **16.05 do 20.05.2019r.**;
- przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli w terminie **od 25.05 do 10.06.2019r.**;
- przebieg ewaluacji, zbieranie informacji – **od 15.09.2018r. do 30.05.2019r.**;
- analiza zebranych informacji – **01.06.2018r. - 15.06.2019r.**;
- pisanie raportu- do **19.06.2019r.**

## 4.2. Informacje o populacji objętej badaniem

W badaniu wzięło udział 12 nauczycieli oraz losowo wybrana, 73 osobowa grupa uczniów i 37 osobowa grupa rodziców, którzy odpowiadali na pytania dotyczące promowania przez szkołę wartości edukacyjnych i potrzebę uczenia się oraz atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły.

## 4.3. Sposób przeprowadzenia ewaluacji

### a. Analiza dokumentów:

- Statut Szkoły,
- program wychowawczy,
- strona internetowa szkoły,
- informacje w prasie lokalnej;
- wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych oraz zespołów przedmiotowych,
- dokumentacja szkolna,

### b. Ankiety:

- dla nauczycieli, która zawierała 13 pytań o charakterze zamkniętym, otwartym i półotwartym, jej celem było poznanie sposobu promowania przez szkołę wartości edukacyjnych i potrzebę uczenia się.
- dla uczniów, która zawierała 11 pytań o charakterze zamkniętym oraz półotwartym, celem ankiety było poznanie opinii uczniów klas IV-VIII na temat atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły.
- dla rodziców, która zawierała 9 pytań o charakterze zamkniętym, otwartym oraz półotwartym, jej celem było poznanie opinii rodziców na temat atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły.

### c. Wywiad:

- z Dyrektorem Szkoły.

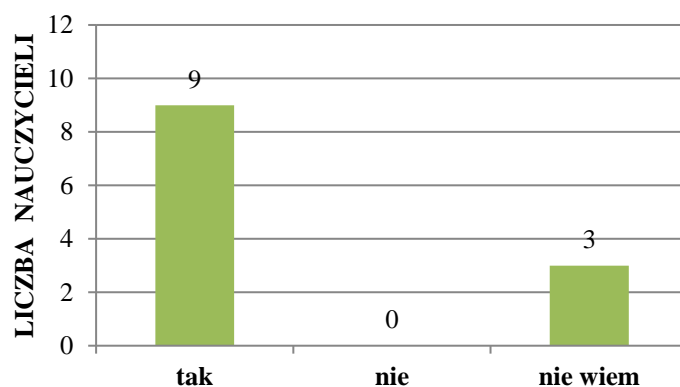
## 4.4. Prezentacja wyników ewaluacji

### 4.4.1. Wyniki przeprowadzonych ankiet w kontekście pytań kluczowych

Do badanych problemów sformułowano cztery pytania kluczowe.

#### 1) Czy szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach?

Jak wynika z poniższego wykresu na **pytanie 8**: „Czy szkoła posiada tablice informacyjne promujące osiągnięcia?”. 9 nauczycieli, czyli 75% stwierdziło, że szkoła posiada takie tablice. Trzech z ankietowanych nauczycieli, co stanowi 25% badanych udzieliło odpowiedzi: „nie wiem”.

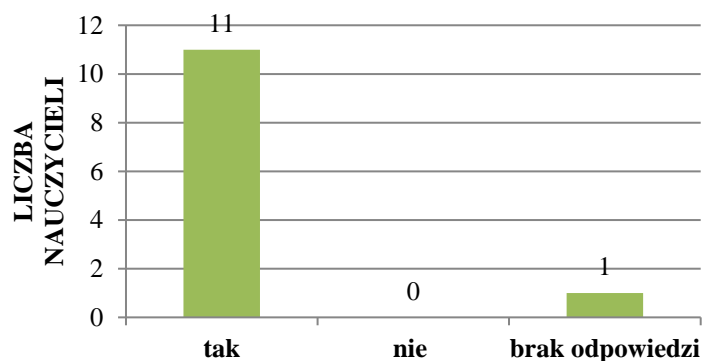


Udzielając odpowiedzi na **7 pytanie** ankietowe nauczyciele wskazywali następujące, stosowane przez szkołę sposoby prezentowania swoich osiągnięć:

- informacje na stronie internetowej – 10 nauczycieli,
- Odyseja Umysłu – 10 nauczycieli,
- w parafii – 1 nauczyciel,
- informacje wizualne w szkole – 3 nauczyciel,
- ekspozycja pucharów i dyplomów – 2 nauczycieli,
- programy w lokalnych mediach – 1 nauczyciel,
- Facebook – 3 nauczyciel,
- plakaty – 1 nauczyciel,
- filmiki – 1 nauczyciel,
- banery – 1 nauczyciel,
- ogłoszenia na tablicy ogłoszeń – 1 nauczyciel,
- wystawy prac – 2 nauczycieli,
- artykuły w prasie lokalnej – 5 nauczycieli,

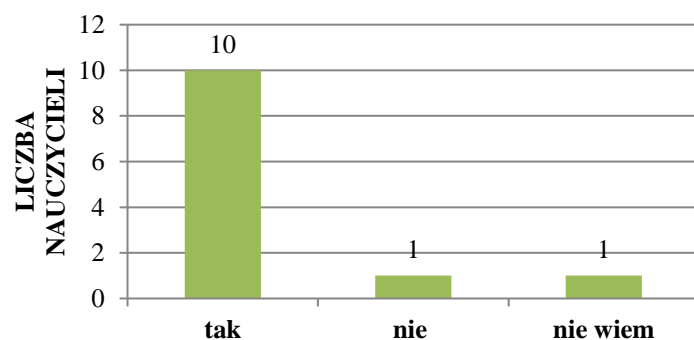
- artykuły w gazetce szkolnej – 2 nauczycieli,
- informacje podawane rodzicom na zebraniach – 3 nauczycieli,
- prezentacje podczas imprez środowiskowych – 2 nauczycieli.

**Pytanie 9** kwestionariusz dotyczyło strony internetowej szkoły.



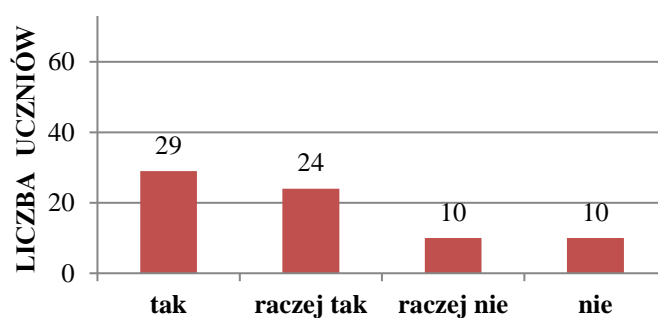
Wśród ankietowanych nauczycieli jedenastu, czyli 92%, stwierdziło, że szkoła posiada stronę internetową. Jeden nauczyciel, co stanowi 7% badanych nie udzielił odpowiedzi na to pytanie.

W **pytaniu 10** nauczyciele odnieśli się do publikacji artykułów w prasie lokalnej.



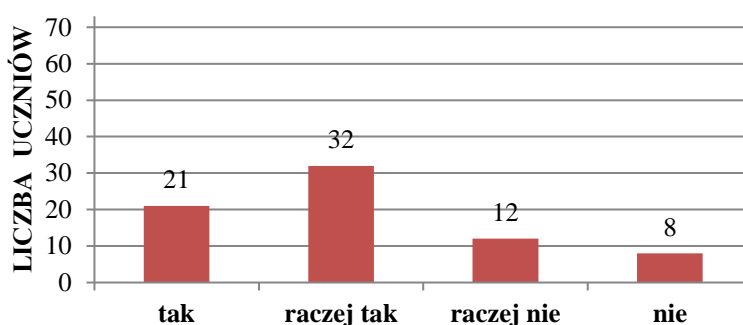
Zdaniem 10 objętych badaniem nauczycieli, czyli 83%, publikowane są artykuły w prasie lokalnej o osiągnięciach szkoły. Jeden nauczyciel (8%) nie udzielił odpowiedzi na to pytanie, jeden stwierdził, że artykuły o osiągnięciach szkoły nie są publikowane w prasie lokalnej.

Jak wynika z poniższego wykresu:



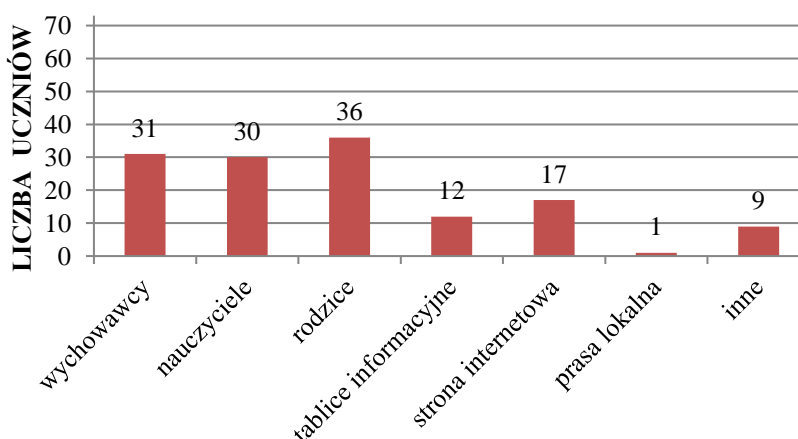
wśród uczniów odpowiadających na **3 pytanie** ankietowe 29, czyli 38% jest pewna, że zna wymagania edukacyjne szkoły. 24 uczniów, co stanowi 33% ankietowanych raczej zna wymagania szkoły. 10 uczniów (14%) raczej nie zna wymagań edukacyjnych. Również 10 uczniów (14%) stwierdziło, że nie znają wymagań edukacyjnych.

**Pytanie piąte** ankiety dla uczniów brzmiało: „Czy jesteś dobrze poinformowana/y o sprawach dotyczących funkcjonowania szkoły?”



Odpowiedzi twierdzącej na to pytanie udzieliło 53 respondentów, czyli 73% ankietowanych uczniów. 32 (44%) z nich uważa, że jest dobrze poinformowana o sprawach dotyczących funkcjonowania szkoły, 12 (16%), że raczej nie. Dla 8 uczniów, a więc 11%, otrzymywane informacje nie są wystarczające.

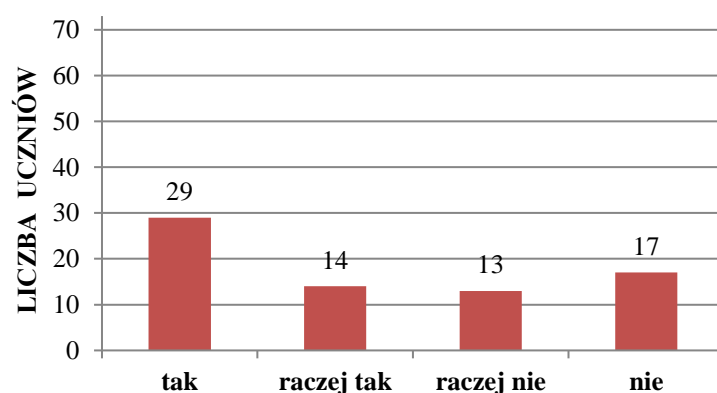
**Pytanie 6** kwestionariusza brzmiało: „Jeśli tak, to przez kogo jesteś zapoznawana/y z efektami pracy szkoły?”



Jak wynika z powyższego wykresu 31 uczniów, czyli 42% zapoznawana jest z efektami pracy szkoły przez wychowawców. 30 ankietowanych, co stanowi 41% o efektach pracy szkoły dowiadyuje się od nauczycieli, 36, a więc 49% ankietowanych uczniów od rodziców. 12 badanych, czyli 16% informacje czerpie z tablic informacyjnych w szkole. 17 uczniów, a więc 23% ze strony internetowej

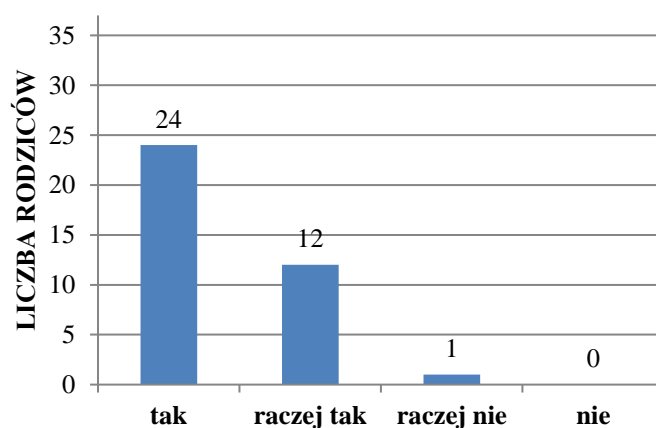
szkoły. Jeden uczeń, z efektami pracy szkoły, zapoznał się dzięki lekturze prasy lokalnej. 10 ankietowanych uczniów, czyli 14% wskazało inne źródła informacji.

W **pytaniu 7** uczniowie odpowiadali: „Czy zaglądasz na stronę internetową szkoły. ”



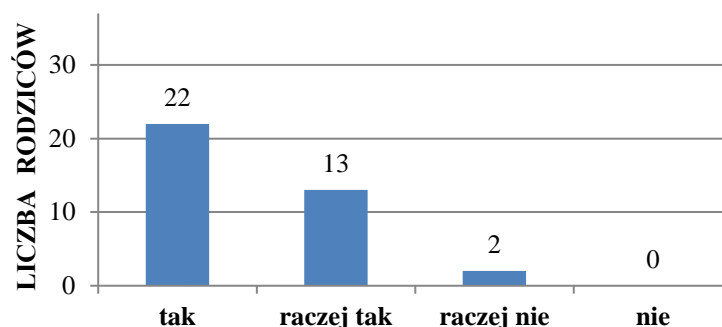
Odpowiadając na powyższe pytanie 43 ankietowanych uczniów, co stanowi 59% udzieliło odpowiedzi twierdzącej. W tym 29 uczniów (40%) zdecydowanie TAK, 14 uczniów (19%) RACZEJ zagląda na stronę internetową szkoły. Odpowiedzi negatywnej udzieliło 30 uczniów, czyli 41%. Wśród nich 13 (18%) ankietowanych stwierdziło, że RACZEJ NIE odwiedza strony internetowej. Pozostałych 17 uczniów, a więc 23% respondentów NIE zagląda na stronę internetową szkoły.

W ankiecie dla rodziców **pytanie czwarte** brzmiało: „Czy ma Pani/Pan możliwość pozyskiwania informacji o sprawach dotyczących funkcjonowania szkoły?”.



Na **pytanie piąte**: „Czy ma Pani/ Pan możliwość zapoznawania się na bieżąco z efektami pracy szkoły?” rodzice odpowiadali w następujący sposób: 35 respondentów, czyli 95% uważa, że jest na bieżąco zapoznawana z efektami pracy szkoły. W tym 22 rodziców (59%) zaznaczyło odpowiedź TAK, 13 (35%) ankietowanych rodziców zaś odpowiedź RACZEJ TAK. Dwóch z badanych rodziców, czyli 5%, stwierdziło, że nie jest na bieżąco informowana.

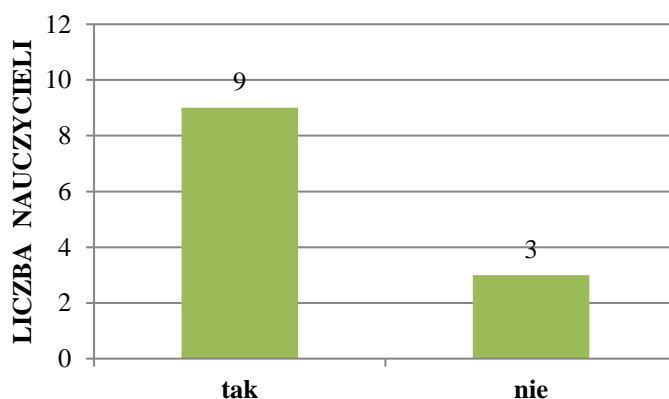




Udzielając odpowiedzi na **pytanie 6** „Jeśli tak, to w jaki sposób i kiedy jest Pani/Pan zapoznawana/y z efektami pracy szkoły?” rodzice zaznaczali następujące, sposoby zapoznawania ich efektami pracy szkoły:

- na zebraniach rodzicielskich – 32 rodziców,
- w kontaktach indywidualnych – 31 rodziców,
- na stronie internetowej szkoły – 12 rodziców,
- tablice informacyjne w szkole – 7 rodziców,
- poprzez lokalne media – 3 rodziców,
- poprzez dziennik elektroniczny – 27 rodziców,
- inny:
  - poprzez „rokowych”,
  - podczas rozmów z innymi rodzicami.

## 2) Czy podejmowane działania rozwijają w uczniach postawy prospołeczne?



Odpowiadając na **drugie pytanie** ankietowe: „Czy szkoła bierze udział w występach, popisach artystycznych, teatralnych na rzecz środowiska?” Dziewięciu poddanych badaniu nauczycieli, czyli 75% stwierdziło, że szkoła bierze udział w występach, popisach artystycznych, teatralnych na rzecz środowiska. Trzech nauczycieli (25%) udzieliło odpowiedzi negatywnej.

Udzielając odpowiadając na **trzecie pytanie** wszyscy ankietowani nauczyciele, czyli 100% stwierdzają, że na terenie szkoły organizowane są akcje charytatywne np.: WOŚP, Góra Grosza, Akcja Szlachetna Paczka, Słodkie Mikołajki.

### 3) Czy szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku?

Odpowiadając na **pierwsze pytanie** ankietowani nauczyciele wymienili następujące instytucje, z którymi współpracują:

- biblioteka – 3 nauczycieli,
- British Council – 1 nauczyciel,
- Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej – 2 nauczycieli,
- Uniwersytet Przyrodniczy – 1 nauczyciel,
- Katolicki Uniwersytet Lubelski – 2 nauczycieli,
- Centrum Kultury – 2 nauczycieli,
- Młodzieżowy Dom Kultury – 3 nauczycieli,
- Parafia pw. Świętej Rodziny – 1 nauczyciel.

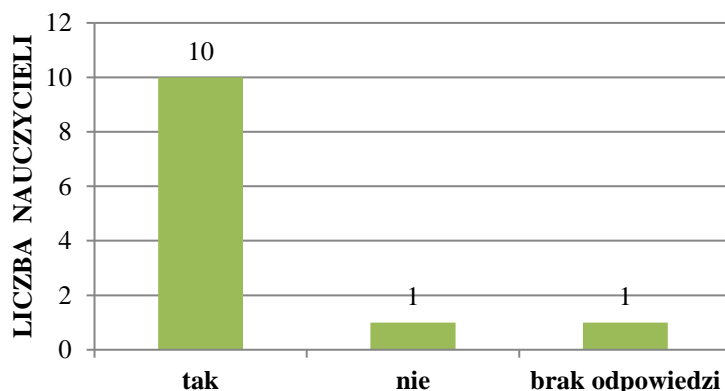
W **pytaniu 4** poddani badaniu nauczyciele wymienili następujące instytucje, z którymi szkoła współpracuje najczęściej:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – 10 nauczycieli,
- British Council – 1 nauczyciel,
- Parafia pw. Świętej Rodziny – 4 nauczycieli,
- Urząd Miasta Lublin – 1 nauczyciel,
- uczelnie – 1 nauczyciel,
- kina – 1 nauczyciel,
- media (Telewizja Lublin) – 1 nauczyciel,
- Katolickie Stowarzyszenie Młodzieży – 1 nauczyciel,
- stowarzyszenia niosące pomoc – 1 nauczyciel,
- fundacje – 1 nauczyciel.

Dwóch ankietowanych nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

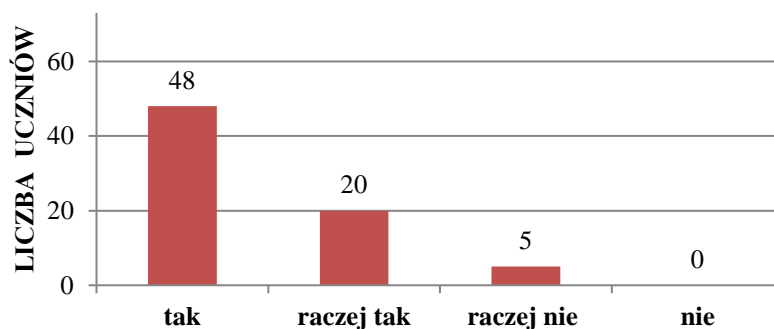
**Pytanie 11** ankiety brzmiało: „Czy uwzględnia Pani/Pan inicjatywy i propozycje ze strony rodziców w realizacji szkolnych przedsięwzięć?”

Jak wynika z poniższego wykresu 10 nauczycieli, czyli 84% uwzględnia inicjatywy i propozycje rodziców w realizacji szkolnych przedsięwzięć. Jeden nauczyciel (8%) nie uwzględnia propozycji rodziców w realizacji szkolnych przedsięwzięć. Jeden (8%) nie udzielił odpowiedzi na to pytanie.

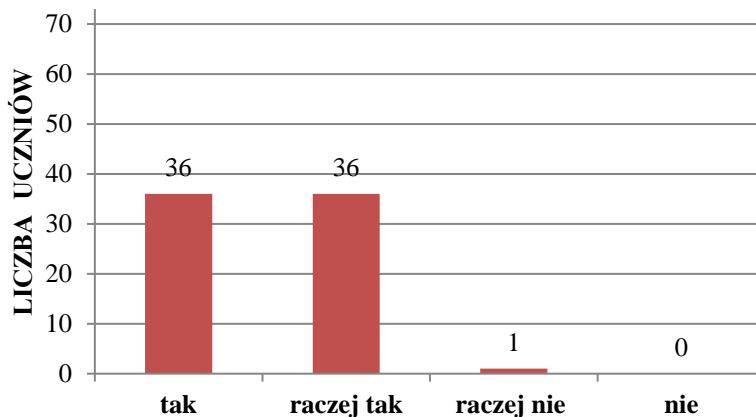


W 12 pytaniu ankietowym nauczyciele ustosunkowali się do zagadnienia: „Czy Pani/Pan i szkoła, w której Pani/Pan pracuje jest otwarta na opinie o swojej pracy i procesach nauczania?”. Wszyscy ankietowani nauczyciele, czyli stanowi 100% uważa, że zarówno oni jak i szkoła, w której pracują, są otwarci na opinie o swojej pracy i procesach nauczania.

Pierwsze pytanie ankietowe skierowane do uczniów dotyczyło stopnia zadowolenie ze swojej szkoły.

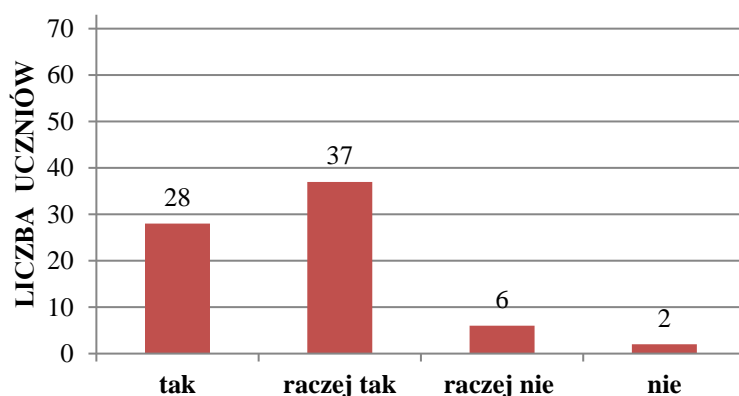


Odpowiedzi zdecydowanie TAK udzieliło 48 ankietowanych, co stanowi 66%. 20 uczniów udzieliło odpowiedzi pozytywnej, czyli 27% poddanych badaniu. Pięciu z 73 badanych uczniów, a więc 7% stwierdziło, że raczej nie są zadowoleni ze szkoły do, której uczęszczają.



Na **drugie pytanie** „Czy szkoła zaspokaja Twoje potrzeby edukacyjne?”, jak widać na powyższym wykresie, odpowiedzi twierdzącej udzieliło 72 ankietowanych uczniów, co stanowi 99%. Jeden uczeń (1%) uważa, że szkoła, do której uczęszczają NIE zaspokaja jego potrzeb edukacyjnych.

Kolejnym pytaniem było **pytanie 4**: „Czy w Twoim odczuciu szkoła realizuje swoje cele i zadania?”



W odczuciu 65, czyli 89% ankietowanych uczniów szkoła realizuje swoje cele i zadania. Ośmiu uczniów, co stanowi 11% badanych uważa, że szkoła nie realizuje swoich celów i zadań.

Odpowiadając na **pytanie 10** „Jakie formy promocji szkoły są Twoim zdaniem za rzadko stosowane a należy je wykorzystać?” ankietowani uczniowie wskazali następujące formy promocji szkoły:

- reklamy – 3 uczniów,
- festyny – 2 uczniów,
- dni otwarte – 2 uczniów,
- zawody sportowe (piłka nożna) – 2 uczniów,
- reklamy w Internecie – 2 uczniów,
- plakaty – 3 uczniów,
- kiermasze – 3 uczniów,
- ulotki – 3 uczniów,
- konkursy – 1 uczeń,
- darmowe ciasta – 1 uczeń,
- Wyścig Kaczek – 2 uczniów,
- udział w projektach naukowych – 1 uczeń,
- ogłoszenia – 1 uczeń,
- billboardy – 2 uczniów,
- zbiórki dla biednych dzieci – 1 uczeń,

- różne akcje, w których bora udział inne szkoły – 1 uczeń.

29 uczniów, czyli 40% nie wie, jak promować szkołę. Dwóch (3%) nie ma zdania na temat promocji szkoły. 5 z badanych uczniów, co stanowi 7% nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

W **pytaniu 11** uczniowie wyrazili zdanie na temat: „*Z kim szkoła powinna współpracować w naszym środowisku, aby spełnić oczekiwania społeczeństwa?*”

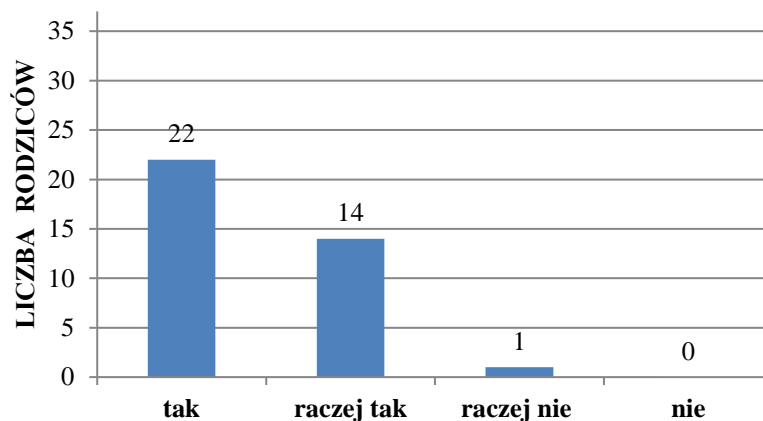
Zdaniem badanych uczniów szkoła powinna współpracować:

- z innymi szkołami – 2 uczniów,
- z lokalnymi mediami – 3 uczniów,
- z rodzicami – 1 uczeń,
- z uczniami – 1 uczeń,
- z młodzieżą – 1 uczeń,
- z Urzędem Miasta – 5 uczniów,
- z youtuberami np. Astrofaza, Naukowy Bełkot, Mówiąc Inaczej – 1 uczeń,
- z ludźmi , którzy tłumaczą przedmioty w Internecie – 1 uczeń,
- z „Bombardino” ( restauracja) – 3 uczniów,
- z KFC , Starbucks, Mc 'Donalds – 3 uczniów,
- z cinema city – 1 uczeń,
- z fundacjami charytatywnymi i z projektami dla dzieci i młodzieży – 3 uczniów,
- z różnymi fundacjami pomagającymi ludziom chorym na trudne do wyleczenia choroby – 1 uczeń,
- z Ministerstwem Edukacji Narodowej – 1 uczeń,
- z instytucjami np.: bankiem, PKO.

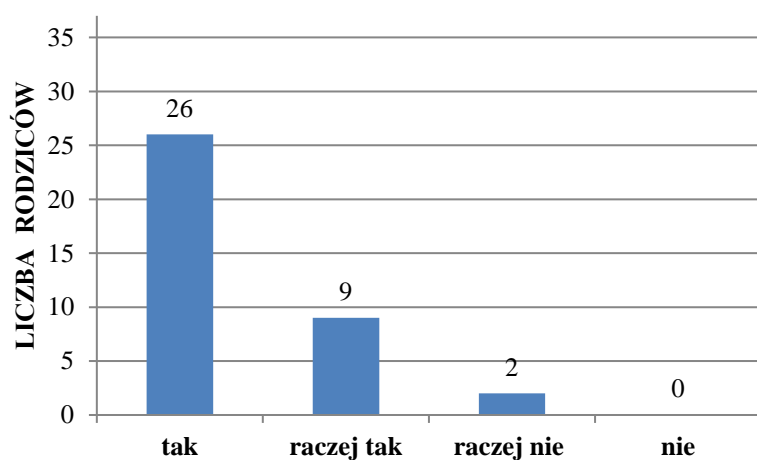
Czterech ankietowanych uczniów, czyli 5% nie ma zdania na temat współpracowników szkoły. 30 uczniów, co stanowi 41% nie wie z kim szkoła powinna współpracować. Dwunastu z badanych uczniów, co stanowi 16% nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

W **pierwszym pytaniu** ankietowym rodzice ustosunkowali się do zagadnienia: „*Czy jest Pani/Pan zadowolona/y ze szkoły, do której uczęszcza Pani/Pana dziecko?*”.

Jak wynika z poniższego wykresu, 36 ankietowanych rodziców, co stanowi 97% udzieliło odpowiedzi twierdzącej. W tym 22 rodziców (59%) zadeklarowało, że są zadowoleni ze szkoły do, której uczęszcza ich dziecko, 14 rodziców (38%) jest raczej zadowolonych. Jeden z ankietowanych rodziców, czyli 3% nie jest zadowolony ze szkoły do, której uczęszcza jego dziecko.

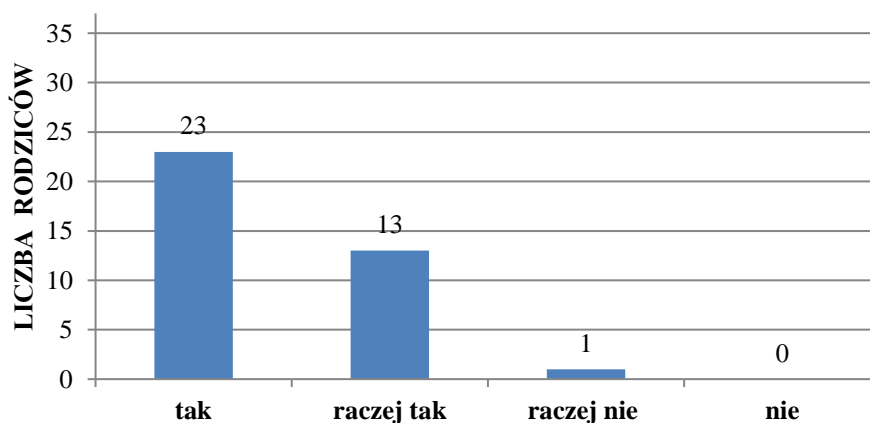


**Pytanie drugie** dotyczyło zaspokajania potrzeb edukacyjnych dzieci.



35 poddanych badaniu rodziców, czyli 95% stwierdziło, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dziecka. 26 rodziców (76%) zaznaczyło odpowiedź „tak”, 9 (24%) zaś odpowiedź „raczej tak”. Dwóch rodziców (5%) uważa, że szkoła „raczej nie” zaspokaja potrzeb edukacyjnych ich dziecka.

Na **pytanie trzecie** „Czy w Pani/Pana odczuciu szkoła realizuje swoje cele i zadania?” 36 ankietowanych rodziców, co stanowi 97% badanych uważa, że szkoła realizuje swoje cele i zadania. Zdaniem jednego z rodziców, czyli 3% szkoła nie realizuje swoich celów i zadań.



#### 4) Czy szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się?

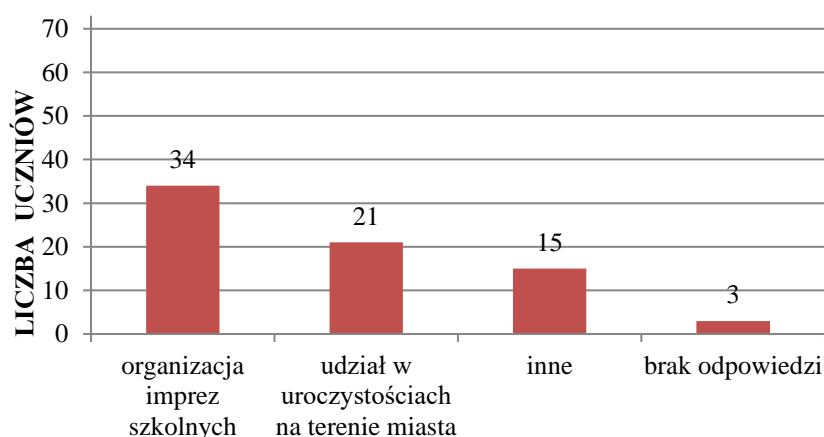
Każdy z ankietowanych nauczycieli, czyli 100% w odpowiedzi na **7 pytanie** kwestionariusza stwierdził, że szkoła promuje potrzebę uczenia się i wartość edukacji.

W odpowiedzi na **13 pytanie** ankietowe wśród form wspierania rodziców w wychowaniu dzieci, które prowadzi szkoła nauczyciele wymienili następujące:

- spotkania indywidualne z rodzicami (z opiekunem osobistym) – 2 nauczycieli,
- Szkoła dla Rodziców i Wychowawców – 11 nauczycieli,
- zebrania z rodzicami – 3 nauczyciel,
- szkolenia – 2 nauczyciel,
- konsultacje – 3 nauczycieli,
- rozmowy indywidualne z pedagogiem – 2 nauczycieli,
- rozmowy indywidualne z wychowawcą – 1 nauczyciel,

Jeden nauczyciel, co stanowi 8% badanych nie udzielił odpowiedzi na to pytanie.

**9 pytanie** kwestionariusza skierowanego do uczniów brzmiało: „*Jakie formy promowania wizerunku szkoły są Twoim zdaniem najbardziej skuteczne?*”.



Jako najlepszą formę promowania wizerunku szkoły 34 ankietowanych uczniów, czyli 47% wybrało organizację imprez szkolnych. Dla 21 uczniów, co stanowi 29% najlepszą formą promocji szkoły w środowisku lokalnym jest udział w uroczystościach na terenie miasta. Jeden z badanych uczniów, co stanowi 1% nie udzielił odpowiedzi na to pytanie. 15 uczniów wskazało inne formy, tj.:

- konkursy,
- mecz piłki nożnej,
- turnieje,
- ogłoszenia,
- Wyścig Kaczek – 2 uczniów,

- wycieczki,
- sponsorowanie różnych akcji i przeznaczania na schroniska dla zwierząt.

Trzech uczniów (4%) nie ma zdania, czterech (5%) nie wie, jakie formy promowania wizerunku szkoły są najbardziej skuteczne.

**Pytanie 7** skierowane do rodziców brzmiało: „*Jakie formy promowania wizerunku szkoły są Pani/Pana zdaniem najbardziej skuteczne?*”

W odpowiedzi na powyższe pytanie rodzice wskazali następując formy promocji szkoły:

- organizacja imprez szkolnych – 13 rodziców,
- udział w uroczystościach na terenie Lublina – 14 rodziców,
- Wyścig Kaczek – 25 rodziców,
- udział w konkursach, olimpiadach – 29 rodziców,
- wizyty w telewizji – 11 rodziców,
- wizyty w radio – 10 rodziców,
- artykuły w prasie – 11 rodziców,
- Facebook i inne portale – 22 rodziców,
- strona internetowa szkoły – 16 rodziców,
- projekty – 14 rodziców,
- odwiedziny w różnych firmach – 3 rodziców,
- mundurki – 25 rodziców.

Jeden rodzic (3%) nie udzielił odpowiedzi na to pytanie.

Odpowiadając na **8 pytanie**: „*Jakie formy promocji szkoły Pani/Pana zdaniem są za rzadko stosowane a należy je wykorzystać?*” rodzice stwierdzili, że rzadko stosowanymi formami są:

- „*Udział w olimpiadach i promocja olimpijczyków*”,
- „*Brak projektów informatycznych, programistycznych, multimedialnych z udziałem uczniów. To co obecnie jest realizowane siłami uczniów, zasadniczo bez wsparcia i przekazywania stosownej wiedzy ze strony nauczycieli.*”,
- „*Wizyty w telewizji*”,
- „*Nie wiem. Nie mam zdania. nie potrafię wskazać*”,
- „*miejsca użyteczności publicznej: teatry, sklepy, bilbordy, ośrodki sportu i rekreacji, Internet.*”,
- „*uwazam, że szkoła jest już wypromowana, znana w środowisku; jedynie sugeruję zainwestować w promocje wnętrza budynku, tj. zainwestować w pachnące środki czystości; przyjazne kolorowe toalety*”,



- „poczta pantoflowa - polecenia i przychylna opinia znajomych o szkole jest dla mnie najbardziej wiarygodną i wartościową promocją szkoły”,
- „radio. dużo jeżdżę autem, słucham lokalnego radia, reklama w radiu???”,
- „Konkursy dla innych szkół w siedzibie Skrzydeł”,
- „akcje charytatywne w mundurkach szkoły”,
- „Może konkursy, olimpiady, ale poza szkołą Skrzydła, międzyszkolne”.

26 rodziców, co stanowi 70% nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

W odpowiedzi na **11 pytanie** ankietowe: „Z kim Szkoła SKRZYDŁA powinna współpracować w naszym środowisku?”

Ankietowani rodzice udzielili następujących odpowiedzi:

- „Nie mam pomysłu na promocję, nie wiem. Nie mam zdania.”,
- „Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej, harcerstwo, organizowanie wolontariatu w instytucjach na terenie miasta”,
- „Zaangażowanie w bardziej profesjonalne projekty multimedialne, czy informatyczne”,
- „Z władzami lokalnymi, Centrum Kultury, Biblioteka Publiczną”,
- „Z firmami i uniwersytetami. Z uczelniami. Na pewno z uczelniami wyższymi.”,
- „Uniwersytety, zakłady pracy, biura projektowe, telewizja, radio, sklepy”,
- „może z lokalnymi władzami dzielnicowymi w celu rozwijania lokalnego patriotyzmu; zainteresowanie się budżetem obywatelskim”,
- „Wspólnoty katolickie”,
- „To jest trudne bo prowadzicie masę fantastycznych działań: Jaselka - przefantastyczny musical/przedstawienie jak w amerykańskich filmach. Odwiedziny przedszkola w Betanii - jaselka, dzień babci i dziadka, to jest boskie”, to jest boskie, to jest rewelacja, wszyscy na pewno płaczą, wzruszenia! Wyścig Kaczek - cel szczytne, masa włożonej pracy bo event z roku na rok coraz większy i coraz bardziej rozpoznawalny! Brawo WY! No sama nie wiem na co jeszcze moglibyście się porwać .... chyba na współpracę z aeroklubem lubelskim i dodać dzieciom prawdziwych skrzydeł...;) ”
- „Miasto, parafia, biblioteka publiczna”,
- „współpracujecie w sposób właściwy”,
- „miasto, parafia, biblioteka publiczna”,
- „być może z innymi szkołami prywatnymi”.

25 rodziców, co stanowi 68% nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

#### 4.4.2. Wyniki analizy dokumentacji szkolnej

Na podstawie analizy zgromadzonej dokumentacji można stwierdzić, że w szkole podejmowane są różne działania w celu promowania wartości edukacji wśród uczniów. Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach przede wszystkim na spotkaniach z rodzicami i podczas apeli z uczniami. Informacje o osiągnięciach są upowszechniane również poprzez notatki zamieszczane na stronie internetowej, na szkolnych tablicach ogłoszeń i w lokalnej prasie.

Analiza dokumentów szkolnych oraz artykułów prasowych pozwala stwierdzić, iż szkoła postrzegana jest pozytywnie. Z programu wychowawczego, sprawozdań składanych przez wychowawców wynika, że szkoła prowadzi wśród uczniów planowe działania promujące wartość uczenia się tj. np.: organizacja wewnątrzszkolnych konkursów oraz wspieranie uczniów uczestniczących w różnorodnych konkursach pozaszkolnych.

W zgromadzonej w szkole dokumentacji można znaleźć potwierdzenie, że szkoła wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju środowiska. Wśród działań, jakie szkoła podejmuje należy wymienić:

- zbiórka zniczy w ramach akcji *Światelko Pamięci*,
- organizowanie akcji charytatywnych wspierających schroniska dla zwierząt,
- włączenie się w szereg akcji charytatywnych m.in. organizacja zbiórki w ramach akcji *Góra Grosza*, czy zbieranie nakrętek, baterii, starych monet,
- współpracę przy organizacji imprez środowiskowych np.: *Wyścig Kaczek*.

Szkoła podejmuje wiele różnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach prowadzonych przez inne instytucje. Współpracuje m.in. Biblioteka Publiczną, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Uniwersytetem Marii Curie- Skłodowskiej, uniwersytetem Przyrodniczym. Współpraca przynosi wzajemne korzyści. Wśród najważniejszych należy wymienić to, że szkoła jest lepiej postrzegana w lokalnym środowisku, uczy dzieci i młodzież właściwych postaw. Podejmowane inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie wychowanków.

W szkole podejmowane są różne działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej edukacji. Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia. W celu monitorowania przygotowania absolwentów do dalszego kształcenia w szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych, a wnioski są wdrażane do realizacji.

W szkole prowadzone są działania mające na celu przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Została powołana osoba koordynująca działania z zakresu doradztwa zawodowego. Uczniowie klas ósmych mają zajęcia z zakresu orientacji zawodowej, rozwiązują testy badające predyspozycje do wykonywania zawodu, uczestniczą w prezentacjach ofert edukacyjnych szkół średnich, mają możliwość wyjść na tzw.: „dni otwarte”.

Z dokumentacji wychowawców poszczególnych zespołów klasowych wynika, że szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W tym celu wykorzystywane są zebrania z rodzicami oraz indywidualne rozmowy w kontakcie osobistym bądź telefonicznym. Rodzice współdecydują o sprawach dotyczących szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach: współtworzą dokumenty szkolne, są informowani o organizacji roku szkolnego, wyrażają zgodę na organizację wycieczek.

Informacje znajdujące się w dzienniku świadczą, iż większość rodziców uczestniczy w rozwiązywaniu sytuacji trudnych wychowawczo nawiązując kontakt i współpracę z wychowawcą bądź pedagogiem lub psychologiem szkolnym.

Wychowawcy najczęściej wspierają rodziców poprzez utrzymywanie stałego kontaktu, starają się poznać życiowe sytuacje wychowanków i ich rodzin, służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych jak również doradzają, gdzie można uzyskać pomoc, kierują do specjalistów.

#### **4.4.3. Treść wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły**

Kolejnym sposobem pozyskania informacji na temat ewaluowanego wymagania było przeprowadzenie wywiadu z panią dr **Małgorzatą Wyźlic** dyrektorem szkoły, który odbył się 10 czerwca 2019 roku. Uzyskano następujące odpowiedzi i wyniki.

**Pytanie 1** *Proszę wymienić z jakimi instytucjami, placówkami w środowisku lokalnym współpracuje zarządzana przez Panią szkoła?*

**Odpowiedź:** Biblioteka Miejska, Wydział Zdrowia Miasta Lublin, Stowarzyszenie Agape, KSM Lublin, Wolontariat Lublin, Dom pomocy społecznej na Czubach, Dziecięcy Szpital Wojewódzki

**Pytanie 2** *Czy zarządzana przez Panią szkoła bierze udział w występach, popisach artystycznych, teatralnych na rzecz środowiska?*

**Odpowiedź:** Tak, organizujemy co roku duże Oratorium Bożonarodzeniowe, nasi uczniowie chodzą do domu pomocy społecznej na Czubach z przedstawieniami. Bierzymy udział w miejskich konkursach recytatorskich czy przeglądach dla mniejszych uczniów.

**Pytanie 3** *Czy zarządzana przez Panią szkoła współorganizuje, bądź organizuje akcje charytatywne np.: WOŚP, Góra Grosza?*

**Odpowiedź:** Tak braliśmy udział w Górze Grosza, .Współorganizujemy Wyścig Kaczek, Nasi uczniowie wraz z rodzicami biorą co roku (różne klasy) udział w Szlachetnej Paczce, czy różnych zbiórkach świątecznych na rzecz potrzebujących np. Dzieci z Dziecięcego Szpitala Wojewódzkiego. Sami uczniowie w tym roku zorganizowali kiermasze w czasie których zbierali pieniądze na leczenie dziewczynki ze Świdnika chorej na raka.

**Pytanie 4** *Z jakimi instytucjami, placówkami i organizacjami działającymi w środowisku szkoła współpracuje, zarządzana przez Panią szkoła, najczęściej?*

**Odpowiedź:** Biblioteka Miejska, Wydział Zdrowia Miasta Lublin, Stowarzyszenie Agape, KSM Lublin, Wolontariat Lublin, Dom pomocy społecznej na Czubach, Dziecięcy Szpital Wojewódzki

**Pytanie 5** *W jaki sposób, zarządzana przez Panią szkoła, wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania oraz podnoszenia poziomu motywacji uczniów*

**Odpowiedź:** Nie dotyczy.

**Pytanie 6** *W jaki sposób, zarządzana przez Panią szkoła, promuje potrzebę uczenia się i wartość edukacji?*

**Odpowiedź:** Zachęcamy uczniów do rozwoju, poprzez pracę na ich mocnych stronach – udział w konkursach, olimpiadach – pomoc do ich przygotowania na kołach przedmiotowych. W tym roku zorganizowaliśmy dzień Kreatywności – w czasie którego wszystkie konkursowe drużyny prezentowały swoje przedstawienia (było to święto kreatywności, bo 70 uczniów naszej szkoły mogło się zaprezentować). Zorganizowaliśmy też spotkanie uczniów z finalistami i laureatami konkursów przedmiotowych naszej szkoły. Prowadzimy zajęcia indywidualne dla dzieci szczególnie zdolnych, oraz mamy dla nich tutoring, zresztą nie tylko dla nich.

**Pytanie 7** *W jaki sposób szkoła, zarządzana przez Panią, prezentuje swoje osiągnięcia?*

**Odpowiedź:** Na stronie internetowej, na Facebooku, w Skrzydlatym Kurierze, na gazetkach szkolnych.

**Pytanie 8** *Jakie działania prowadzi szkoła, które służą budowaniu społeczeństwa wiedzy?*

**Odpowiedź:** Nasi uczniowie biorąc udział w olimpiadach kreatywności uczą się, że to od ich aktywności zależy ile się nauczą, to od ich pomysłowości i otwartości zależy od kogo się nauczą tego co potrzebują, w ten sposób uczą się, że wiedzę można pozyskać wszędzie a nie tylko z książek. Równocześnie od klasy czwartej nasi uczniowie uczestniczą w kursie „Szybkiego czytania i nowoczesnych technik uczenia się” dzięki czemu wiedzą jak tą dużą ilość wiadomości przetwarzać i jak sobie z nią radzić.

**Pytanie 9** *Jakie inicjatywy i propozycje ze strony rodziców zastały uwzględnione w realizacji szkolnych przedsięwzięć?*

**Odpowiedź:** Bal Rodziców, Piknik Rodzinny, w tym roku też część zajęć dodatkowych było odpowiedzią na zapotrzebowanie zagaszane przez rodziców. Został też zrealizowany projekt poświęcony edukacji ekonomicznej – autorstwa jednego z rodziców (*Ekonomia z klasą*).

**Pytanie 10** *Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?*

**Odpowiedź:** Szkoła dla Rodziców i Wychowawców, spotkania Tato net, spotkania z opiekunem osobistym, wykłady okazjonalne (np. *Jak pomóc dziecku uczyć się?*)

## **4.5. Wnioski i rekomendacje**

### **4.5.1. Wnioski**

Przeprowadzona analiza dokumentacji zgromadzonej w szkole, ankiet skierowanych do nauczycieli, uczniów i rodziców oraz wywiadu z dyrektorem szkoły można wysnuć następujące wnioski:

- Szkoła podejmuje różnorodne działania dotyczące promowania oferty edukacyjnej oraz działań szkoły i jej osiągnięć.
- Szkoła jest otwarta na realizację różnych działań na rzecz środowiska lokalnego, nauczyciele i dyrekcja szkoły podejmują różne inicjatywy, wychodzą naprzeciw potrzebom środowiska lokalnego.
- Podejmowanie działań na rzecz środowiska i współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami poprawia jej wizerunek.
- Zarówno rodzice jak i przedstawiciele środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów (np. sukcesy osiągane w konkursach, zawodach sportowych).

- Zdecydowana większość rodziców jest zadowolona z formy otrzymywanych informacji o osiągnięciach szkoły.
- W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o różnych możliwościach i zdolnościach, zajęcia sportowe, artystyczne, terapeutyczne i profilaktyczne, rozwijające ich zainteresowania (kółka, warsztaty, wycieczki, wyjścia do kina, teatru, zajęcia sportowe).
- Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości a szkoła umożliwia wyrównywanie ich szans edukacyjnych.
- W szkole nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- Szkoła wykorzystuje opinię rodziców w codziennej pracy.
- W ocenie wychowawców i zdaniem rodziców współpraca między nauczycielami i rodzicami układa się dobrze.

#### **4.5.2. Mocne strony szkoły**

- Szeroki wachlarz instytucji w środowisku lokalnym, z którymi szkoła podejmuje współpracę.
- Właściwa współpraca służy integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym.
- Promowanie uczniów zdolnych, umożliwienie im udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych.
- Pomaganie uczniom potrzebującym wsparcia poprzez dobre kontakty z instytucjami działającymi na rzecz edukacji, dziecka i rodziny.
- Działania na rzecz środowiska i współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami pomaga kształtować pozytywne postawy i przyczynia się do uspołecznienia młodzieży.
- Duże zaangażowanie uczniów i nauczycieli biorących udział w różnorodnych przedsięwzięciach i akcjach charytatywnych.
- W szkole i środowisku promowana jest wartość edukacji i potrzeba uczenia się, co w znaczący sposób przyczynia się do pozytywnego postrzegania szkoły w środowisku.
- Podejmowane przez szkołę działania promujące wartość edukacyjną są dostrzegane przez uczniów, ich rodziców i partnerów szkoły.

#### **4.5.3. Słabe strony szkoły**

- Nie wszyscy uczniowie odwiedzają stronę internetową szkoły.

- Grupa rodziców i uczniów uważa, że nie jest na bieżąco zapoznawana z efektami pracy szkoły.

#### **4.5.4. Rekomendacje**

- W dalszym ciągu należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami, aby szkoła była pozytywnie postrzegana.
- Należy kontrolować, aby ilość proponowanych imprez, konkursów i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowymi obowiązkami szkoły i uczniów.
- Należy pracować nad kształtowaniem motywacji wewnętrznej uczniów i budowaniem rozumienia wagi uczenia się dla rozwijania umiejętności i zainteresowań.
- Zwiększyć pedagogizację rodziców i uczniów na temat obowiązującego w szkole systemu oceniania.
- Przeprowadzać z uczniami rozmowy, lekcje wychowawcze, warsztaty na temat budowania poczucia własnej wartości.
- Należy zdiagnozować zapotrzebowanie uczniów w celu poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły.
- Promować szkołę i podejmowane w niej działania poprzez przekazywanie informacji o wydarzeniach i ofercie edukacyjnej do lokalnej prasy oraz systematyczne umieszczanie informacji na stronie internetowej.
- W miarę możliwości kontynuować współpracę z instytucjami na rzecz oświaty i samorządem w celu pozyskiwania środków na podnoszenie atrakcyjności oferty szkoły.
- W miarę możliwości śledzić losy uczniów kończących Niepubliczną Szkołę Podstawową SKRZYDŁA.

## 5. Ewaluacja w klasach 0-3.

**5.1. Wymaganie 2:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### a) Pytania kluczowe:

1. Czy nauczyciele odnoszą się w codziennej pracy z uczniami do elementów podstawy programowej?
2. Czy monitorowana jest realizacja podstawy programowej w perspektywie każdego ucznia?
3. Czy nauczyciele i uczniowie współpracują w procesie uczenia się?
4. Czy nauczyciele znają podstawę programową poprzednich i następnych etapów kształcenia?

### b) Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- ankiety on-line – nauczyciele
- wywiady z dziećmi, technika sortowania
- wywiady – Dyrektor Szkoły
- analizy dokumentów: protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, plany wynikowe,
- rozkłady materiału, e-dziennik, analiza wyników testu trzecioklasisty, plan WDN-u

### Kwestionariusz wywiadu DLA UCZNIÓW 0-3

Celem wywiadu jest zebranie informacji, czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w **podstawie programowej**. Wywiad przeprowadzony zostanie w czwartek 23.05., bierze w nim udział wylosowana 5 dzieci z każdej klasy, godz. 10:30 klasy 0-1, godz. 12:30 klasy 2-3.

1. Czy wiadomości przekazywane na lekcjach są zrozumiałe? - „Rozumiem, czego uczę się na lekcjach. Rozumiem lekcje”

**TAK 8 CZASEM 36 NIE 1**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- *INNI GADAJĄ*
- *Przeszkadzają*
- *Sam się rozpraszam*
- *Nie słucham nauczyciela*
- *Chodzę do toalety*
- *Zabawki czasem przeszkadzają*

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- *Jesteśmy inteligentni*



- *Slucham, co mówi nauczyciel*
- *Znam temat lekcji*
- *Nie robię głupot*

2. Czy w szkole rozwijasz swoje zainteresowania? - „*Rozwijam w szkole swoje zainteresowania.*”

**TAK 13 CZASEM 16 NIE 6**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- *Brak czasu*
- *Bo nie mam zainteresowań*
- *Nudne rzeczy*
- *Ktoś mi przeszkadza*
- *Rodzice mi nie pozwalają*
- *Rodzice zabierają mnie do domu*
- *Brakuje mi zajęć z: siatkówki, śpiewu solo*

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- *Jesteśmy normalni*
- *Są fajne zajęcia dodatkowe*
- *Nauczyciele pomagają*
- *Rozwijam zainteresowania, bo chcę*
- *Nauczyciele robią lekcje na interesujący nas temat*
- *Sami możemy poprowadzić lekcję na interesujący nas temat*

Inne refleksje:

*Na zajęciach dodatkowych powinno być mniej osób.*

*Trzeba spędzać więcej czasu nad tym, co nas interesuje.*

3. Czy lekcje w szkole są dla Ciebie atrakcyjne? - „*Lekcje są dla mnie atrakcyjne, fajne, ciekawe.*”

**TAK 18 CZASEM 6 NIE 1**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- *Robimy długo to samo*
- *Powtarzamy coś*
- *My umiemy, a inni nie umieją*
- *Siedzimy spokojnie, a inne dziecko cię zaczyna zaczepiać, a ty dostajesz upomnienie, to niesprawiedliwe i już do końca lekcji nic się nie uczysz*

- *Zastępstwa, bo za trudne/za łatwe*
- *Gdy dużo wiemy*

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- *Kiedy trzeba myśleć*
- *Kiedy trzeba być kreatywnym*
- *Zależy, co lubimy*
- *Lubię jak dużo wiem na tej lekcji*
- *Jak jest praca plastyczna*
- *To zależy od nauczyciela*
- *Nauczyciel, który zaczyna pracę, źle prowadzi lekcje*
- *Przedmiot, temat jest ciekawy, zależy od zajęć*
- *Jak są nowe rzeczy*
- *Gdy nauczyciel zna się na danej rzeczy*
- *Zastępstwa są ciekawe*
- *Można spędzić czas z kolegą*
- *Jak na lekcji jest jakaś śmieszna rzecz*
- *Rozwijam swoje talenty*

4. Czy zajęcia dodatkowe prowadzone w Naszej szkole są dla Ciebie atrakcyjne? - „*Zajęcia dodatkowe są dla mnie ciekawe, atrakcyjne.*”

#### **TAK 17 CZASEM 8 NIE 1**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- *Bo nie lubię tego robić*
- *Rodzice mi każą*

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- *Bo lubię to robić*
- *Rozwijam swoje talenty*
- *Mogę być z innymi*

Które zajęcia szczególnie? Wymień 2:

- *rysunek i malarstwo, barwa i przestrzeń*
- *szycie*
- *ścianka wspinaczkowa*
- *robotyka*
- *szachy*

- konstruktorzy (powinny trwać 2x dłużej)
- w-f
- badminton
- gry stolikowe
- przyjaciele przyrody
- odyseja i kreatywni
- angielski
- chór
- logiczne myślenie
- tańce, balet
- ping-pong
- ekokreatywność

### Wyniki ankiety nauczycieli klas 0-3:

1. Czy zapoznał/a się Pan/Pani z **podstawą programową**?

wychowania przedszkolnego	50%
edukacji wczesnoszkolnej	75%
II etapu edukacji	25%
III etapu edukacji	25%

2. Czy realizowany przez Pana/Panią program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej?

Tak, wszystkich treści	50%
Większości treści	25%
Tylko niektórych treści	25%
Nie gwarantuje	-

3. Proszę o zaznaczenie na skali od 1 do 8, w jakim stopniu Pana(i) uczniowie opanowali w bieżącym roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej?

(1 - NIEWIELKIM, 8 - PONAD PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ)

**Średnia ocena: 6.50**

4. Czy analizuje Pan/Pani osiągnięcia uczniów?

tak, wszystkich	100%
tak, większości	
tak, w wybranych, uzasadnionych przypadkach	
nie	

5. W jaki sposób sprawdza Pan/Pani czy uczeń nabył umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej?

- bieżące obserwacje
- zeszyty i zeszyty ćwiczeń
- wypowiedzi, odpowiedź ustna
- wykonywanie i rozumienie zadań
- sposób zadawania pytań
- praca dziecka na lekcji
- sprawdziany, kartkówki, testy
- prace pisemne
- rozmowa z dzieckiem w cztery oczy, o tym co jest dla niego proste, co trudne?
- diagnoza na początku roku
- testy szybkości czytania, wykonane kilka razy w roku
- rozmowy z nauczycielami innych edukacji: muzycznej, informatycznej, angielskiego...
- projekty, sprawdzanie zeszytów ćwiczeń
- ewaluacja
- pytania otwarte
- diagnoza końcowa
- zadania problemowe, eksperymenty
- konkursy

6. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o postępach dzieci w nauce, to martwi mnie.....***

- że u części z nich da się zauważyć trudności o charakterze dyslektycznym, brak wykształconego słuchu fonematycznego
- nie wszyscy uczniowie otrzymują wsparcie rodziców
- niektórym uczniom bardzo ciężko o postępy
- brak systematycznej pracy (nieoddawane prace domowe)
- ciągłe spóźnianie
- brak zaangażowania ze strony uczniów (potrzebują ciągłego efektu WOW)
- bardzo zróżnicowane tempo pracy

- trudności we współpracy z rodzicami
- niekiedy sztywność form zajęć i ograniczenia typu: za dużo teorii, a za mało praktyki
- uczenie się na pamięć, brak samodzielności w pracy
- brak umiejętności korzystania z dostępnych pomocy (zeszyt, słowniki itp.)

7. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o postępach dzieci w nauce, to cieszy mnie...***

- że lubią czytać
- zadają ciekawe pytania
- wykazują zainteresowanie matematyką
- mają różnorodne zdolności
- potrafią wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce
- współpraca między uczniami.
- otwartość na naukę, na świat, chłonne umysły
- wsparcie rodziców w procesie edukacji
- samoświadomość dzieci tego, co już wiedzą
- Ich rozwój i chęć do zdobywania nowej wiedzy

8. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o postępach dzieci w czytaniu, to martwi mnie...***

- Mimo częstych prób, niektórym uczniom ciężko idzie czytanie ze zrozumieniem.
- Brak systematycznej pracy rodziców z uczniami co skutkuje słabymi postępami w tej kwestii, dla 3 dzieci jest to bardzo trudny obszar i niestety dzieci te nie otrzymują wsparcia w domu, praca mimo zaleceń nie jest systematyczna
- Niektóre dzieci, które dużo czytają popełniają sporo błędów ortograficznych
- nierówne tempo nauki czytania wśród dzieci, niektóre już potrafią czytać, a innym złożenie wyrazu z liter sprawia jeszcze trudność...

9. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o postępach dzieci w czytaniu, to cieszy mnie.....***

- zdecydowana większość dzieci czyta znacznie ponad przewidywany poziom, dobre tempo czytania, wspaniałe postępy większości uczniów
- czytają chętnie i rozumieją treści w tekście
- samodzielnie wybierają i czytają dużo książek, chęć sięgania po książki
- chętnie biorą udział w konkursach czytelniczych
- ich chęć do czytania i ćwiczeń

10. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o kaligrafii dzieci, to martwi mnie...***

- kilku uczniów, którym sprawia to trudność; martwi mnie brak postępów u jednego ucznia
- długotrwały brak poprawy w sposobie pisania lub małe postępy

- zauważam w klasie trzeciej spadek czytelności pisma, być może jest to związane z szybszym tempem pracy na lekcji, niektórzy przestali się starać o estetykę pisma, skupiają się na tempie;
  - nieprecyzyjność w pisaniu,
  - stawianie bardziej na szybkość niż na jakość
11. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o kaligrafii dzieci, to cieszy mnie....***
- część dzieci prowadzi zeszyty bardzo starannie, pisze czytelnie, widać, że sprawia im to przyjemność, chętnie korzystają z zeszytu ucząc się
  - kształtne pismo niektórych uczniów, piękne estetyczne pismo uczniów, chęć do ozdabiania swoich notatek
  - chęć do poznawania liter pisanych i ciekawość w poznawaniu ortografii, np. "Jak pisze się hojna?"
12. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o umiejętności wypowiedziania się dzieci, to martwi mnie...***
- bardzo dużo dzieci ma wady wymowy
  - bardzo dużo dzieci mówi niewyraźnie, za szybko
  - część dzieci mówi za cicho
  - niektórzy uczniowie odpowiadają lakonicznie, używając potocznego języka
  - nie mówienie pełnym zdaniem
  - Trudność niektórych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz brak prawidłowej współpracy ze strony rodziców, którzy układają i dyktują dzieciom zdania.
13. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o umiejętności wypowiedziania się dzieci, to cieszy mnie...***
- są dzieci, które z chęcią zgłaszają się do wypowiedzi, do recytacji, do czytania
  - wszystkie wiedzą na czym polega powiedzenie czegoś całym zdaniem
  - dobrze kształtuje się umiejętność zadawania pytań
  - osoby, które dużo czytają mają większą płynność w wypowiedzaniu się
  - niepohamowana radość z mówienia, mówienie na każdy temat :-)
  - łatwość w budowaniu wypowiedzi ustnej na dany temat
  - łatwość kilku uczniów w tworzeniu wypowiedzi pisemnych
14. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o umiejętnościach matematycznych dzieci, to martwi mnie....***
- nic, nic :-)
  - Tabliczka mnożenia - której niektórzy uczniowie w trzeciej klasie nie opanowali płynnie
  - Brak logicznego myślenia
  - automatyzm w działaniu
  - niedokładne czytanie poleceń

- brak systematyczności w nauce tabliczki mnożenia u niektórych uczniów
15. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o umiejętnościach matematycznych dzieci, to cieszy mnie...***
- że mogę realizować trudniejszy materiał, ponieważ dzieci sprawnie liczą i logicznie rozumują, kilkoro dzieci szczególnie wybija się na tym tle; wybiegają nieco ponad program
  - Dużo uczniów z mojej klasy zostało laureatami konkursów matematycznych, dobre osiągnięcia uczniów w konkursach matematycznych
  - Postępy
16. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o umiejętnościach plastycznych i technicznych dzieci, to martwi mnie....***
- nic
  - Estetyka wykonywania pracy.
  - Nie słuchają do końca poleceń nauczyciela.
  - nie do końca precyzyjność w kolorowaniu i wypełnianiu przestrzeni
  - Czasami brak pomysłów i kreatywności u niektórych uczniów
17. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o umiejętnościach plastycznych i technicznych dzieci, to cieszy mnie....***
- zawsze są chętne do takiej pracy
  - dbają o porządek
  - wykonują zadania kreatywne, mają własne pomysły i rozwiązania
  - Talenty uczniów, które są rozwijane
  - kreatywność, pomysłowość, chęć wykonywania prac różnymi technikami, barwność
  - zaangażowanie, chęć do działania
  - estetyka wykonywanych prac
18. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o edukacji historycznej, to martwi mnie....***
- nic
  - Pamięciowe uczenie się, trudności w rozumieniu przyczyn i skutków wydarzeń
  - zbyt mało treści..., mała ilość tematów historycznych.
19. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o edukacji historycznej, to cieszy mnie...***
- mają patriotyczne przekonania
  - znają symbole narodowe, znają hymn Polski
  - znają kilka istotnych informacji o historii Polski
  - Chętnie słuchają o historii
  - duża wiedza wyniesiona z domu przez dzieci
  - Wiedza dzieci jaką posiadają. Ich zainteresowania tymi zagadnieniami.

20. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o edukacji przyrodniczej, to martwi mnie...***
- brak podstawowej wiedzy z tej dziedziny: nieznajomość zwierząt, drzew, warzyw
  - Niski poziom wiedzy o otaczającym świecie i zmianach zachodzących w przyrodzie
  - zbyt dużo lekcji w klasie i na papierze, a mało na powietrzu.
  - Nic.
21. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o edukacji przyrodniczej, to cieszy mnie.....***
- są zainteresowane tymi tematami
  - Uczniowie zainteresowani tą tematyką zdobywają wysokie miejsca w konkursach tematycznych
  - ich chęć jej poznawania, kiedy tylko nadarzy się okazja, dziś np. założyły hodowlę ślimaków, nawet kosztem gry w piłkę... ;-)
  - Duża wiedza dzieci na temat przyrody, ekologii itp., zaangażowanie i ciekawość dzieci w tematy przyrodnicze.
22. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o wychowaniu fizycznym, to martwi mnie...***
- mają małą wiedzę i umiejętności w zachowaniach prozdrowotnych,
  - część dzieci ma trudności w sprawnym uczestniczeniu w zajęciach w-f (nie skaczą na skakance, nie wykonują przewrotów, nie potrafią rzucać i łapać piłki)
  - Niski poziom sprawności fizycznej
  - mała liczba godzin tygodniowo do realizacji w zerówce
  - Mała sprawność i gibkość dzieci
  - ogólna słaba kondycja fizyczna u niektórych dzieci
23. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o wychowaniu fizycznym, to cieszy mnie.....***
- lubią rozgrywki sportowe
  - Chętnie grają w gry zespołowe
  - rozwój ich talentów piłkarskich i chęć do gier i zabaw zespołowych.
  - Dobra współpraca w grach drużynowych
24. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o edukacji muzycznej, to martwi mnie...***
- że chłopcy, którzy mają talent nie chcą śpiewać
  - Chłopcy nie chcą śpiewać
  - nic :-)
  - U niektórych dzieci słabe poczucie rytmu
  - brak dbania o instrumenty
25. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o edukacji muzycznej, to cieszy mnie...***
- że dzieci mają talenty muzyczne



- Zaangażowanie dziewczynek
  - ich chęć do śpiewania, rozwój talentów :-)
  - Duże zaangażowanie i aktywność w czasie zajęć zarówno chłopców jak i dziewczynek
26. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o edukacji informatycznej, to martwi mnie...***
- nic
  - Dzieci chcą grać w gry, niekoniecznie uczyć się treści przewidzianych w programie.
  - Dzieci czasami potrafią więcej niż jest przewidziane w programie i nudzą się - zwłaszcza te lepiej radzące sobie z komputerami.
  - zbyt mała styczność dzieci z pracownią komputerową i pokaz dobrych programów edukacyjnych, a za dużo grania w domu
  - mała samodzielność w wykonywaniu zadań, które zadaje nauczyciel
27. Dokończ zdanie: ***Kiedy myślę o edukacji informatycznej, to cieszy mnie....***
- postrzegają komputer jako narzędzie do wykonania czegoś
  - Wysoki poziom umiejętności uczniów w tej dziedzinie
  - łatwość w radzeniu sobie ze sprzętem
  - nie wiem co
  - Zaangażowanie i aktywność dzieci
28. Jakie sposoby/metody prowadzenia przez Pana/Panią lekcji są atrakcyjne dla uczniów i jednocześnie sprzyjają przyswajaniu przez nich określonych treści nauczania?
- Metody projektów, projekty edukacyjne
  - praca w parach
  - praca w zespołach, grupach, praca w grupach podczas której, dzieci rozwiązują różne problemy, sprawdzają swoją wiedzę
  - Wykorzystanie tablicy multimedialnej
  - eksperymenty, doświadczenia
  - mapy myśli
  - OK zeszyt
  - gry
  - powtórzenia
  - podsumowanie lekcji
  - metody obrazowania wiedzy
  - czytanie
  - pisanie własnych opinii
  - zadawanie pytań

- dawanie wyboru
- heksy
- Przygotowywanie lekcji przez uczniów
- zabawy edukacyjne składające się z wielu aspektów edukacyjnych
- wycieczki
- spotkania z ekspertem
- prezentacja i duuużo aktywność dzieci, w sensie odkrywania przez nich wiedzy samodzielnie :-)

## **5.2. Wymaganie 3 Uczniowie są aktywni.**

### **a) Pytania kluczowe:**

1. Czy nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności?
2. Czy uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą?
3. Czy uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz szkoły oraz czy zainicjowane przez nich działania są realizowane przez szkołę?
4. Czy uczniowie współpracują ze sobą?

### **b) Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:**

- ankiety on-line – nauczyciele
- wywiady z dziećmi, technika sortowania
- wywiady – Dyrektor Szkoły, opiekun Samorządu Uczniowskiego.
- obserwacja imprez szkolnych.
- analizy dokumentów: protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, dzienniki lekcyjne oraz zajęć pozalekcyjnych, dokumentacja wycieczek szkolnych, projektów edukacyjnych, konkursów, strona internetowa szkoły, gazetka szkolna.

## **ANKIETA DLA NAUCZYCIELI - „Uczniowie są aktywni”**

### **1. W jaki sposób rozpoznaje Pan/Pani potrzeby i zainteresowania uczniów?**

- obserwacja uczniów 100%
- rozmowa z uczniami 100%
- ankieta
- rozmowa z rodzicami ucznia 80%

- organizacja różnych konkursów 60%
- inne (jakie?).....

## 2. W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani wyniki diagnozy w codziennej pracy?

- Modyfikacja planu pracy z poszczególnymi uczniami.
- Ukierunkowanie uczniów na ich zainteresowania i zdolności.
- Organizacja wyjść poza teren szkoły
- dostosowanie metod i technik pracy podczas zajęć;
- urozmaicanie zajęć, doskonalenie ich uwzględniając zainteresowania dzieci;
- w razie nagłej potrzeby: modyfikacja lekcji (skupienie się na potrzebie dzieci - jako priorytecie, aniżeli na realizacji lekcji wg programu);
- bieżące omawianie problemów
- Dostosowuje tempo pracy do potrzeb poszczególnych uczniów, a tym którzy radzą sobie lepiej od innych dają możliwość wykonywania bardziej złożonych zadań dostosowanych do ich poziomu, zwiększenie czasu na wykonanie zadania,
- dodatkowe karty pracy mające na celu ćwiczenie danej umiejętności,
- dodatkowa motywacja,
- skupienie się na usprawnianiu sfer nisko funkcjonujących oraz wzmacnianie sfer wysoko funkcjonujących
- Dostosowanie metod do indywidualnych potrzeb dziecka

## 3. Czy uczniowie aktywnie uczestniczą w Pana/Pani lekcjach?

- prawie wszyscy uczniowie są na lekcjach aktywni 20%
- większość uczniów jest aktywnych na lekcjach 80%
- większość uczniów jest bierna podczas lekcji,
- praktycznie wszyscy uczniowie są bierni na lekcjach.

## 4. Jakie działania podejmuje Pan/Pani, aby uczniowie byli aktywni?

- Częste zmiany w metodach pracy.
- częste zmiany aktywności
- Praca w dwójkach, grupach; praca indywidualna przeplatana z pracą w parach/grupach;
- Aktywizowanie dzieci poprzez przerwy w lekcji ( zabawy śródlekcyjne powiązane z tematem)

- dostosowywanie języka, do języka uczniów (znajomość dzieci, ich zainteresowań, szczegółów z ich życia pozwala na nawiązywanie podczas zajęć do przykładów, które są w obszarze ich zainteresowań); wpływa to także na jakość relacji nauczyciel- uczeń, co ma z kolei przełożenie na śmiałość dziecka podczas lekcji, a tym samym aktywność;
- brak schematyczności podczas zajęć, wprowadzanie nowych elementów
- wykorzystanie technologii w codziennej pracy;
- różne formy nagrody, pochwała do dziennika, pochwała ustna, opisowa; tablice motywacyjne, złoty bilet,
- projekty edukacyjne;
- podążanie za uczniem, uwzględnianie w realizowanych tematach, tego co bliskie uczniom;
- Zachęcam ich do aktywności, wynagradzam słownie i ocenowo aktywnych uczniów,
- wprowadzam luźną atmosferę, daję uczniom do zrozumienia że można się mylić i nie ma w tym nic złego, dzięki czemu nie boją się podejmować aktywności. Staram się niwelować strach przed porażką
- tabelki do czytania,
- konkursy, quizy,
- w trakcie zajęć wprowadzam różne metody i techniki aktywizujące ich pracę np. pracę w grupach, ocenę koleżeńską czy mapę myśli

#### **5. Jakie zajęcia rozwijające aktywność uczniów prowadzi Pan/Pani?**

- Zabawy śródlekcyjne,
- doświadczenia,
- zapraszanie gości,
- praca z tablica multimedialną,
- ciekawe karty pracy
- Aktywność uczniów jest wysoka na zajęciach dodatkowych (pozalekcyjnych), które są zgodne z ich indywidualnymi zainteresowaniami i pasjami: Na przykład: - rysunek i malarstwo; - ekokreatywność; - konstruktorzy marzeń; - logiczne myślenie; - gry stolikowe, szachy - barwa i przestrzeń; - piłka nożna, badminton, tenis; ścianka wspinaczkowa; - zajęcia krawieckie; - przyjaciele przyrody; - bębny, chór, taniec, balet
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne (wykorzystuję również, jeśli mam zastępstwo)

#### **6. Jak ocenia Pan/Pani aktywność uczniów na zajęciach pozalekcyjnych? 5,2 na 6 pkt**

7. Czy szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie?

Tak 80% Nie - Nie jestem pewien 20%

8. Czy uczniowie podejmują w szkole jakieś działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły?

Tak 100% Nie -

9. Jakie działania (związane z rozwojem szkoły) zainicjowane przez uczniów zostały wprowadzone w życie?

- j.angielski: prowadzenie przez uczniów części wstępnej zajęć;
- edukacja wczesnoszkolna: zbieranie ustalonej ilości dodatkowych karty pracy realizowanych w domu idzie na poczet dłuższej przerwy na podwórku szkolnym;
- rozpoczynanie dnia od fioletowego pola;
- prowadzenie lekcji przez ucznia (zgodnie z podstawą programową i zainteresowaniem ucznia);
- loterie fantowe,
- Kiermasze, kiermasze ciast,
- zbiórki - na konkretny cel
- wyjścia pozaszkolne i wycieczki edukacyjne
- Odyseja umysłu
- rozpoczęcie dnia od umieszczenia wszystkich na fioletowym polu na tablicy motywacyjnej
- czasowe sklepiki szkolne,
- wyjścia do domu osób starszych

**Wywiad z Uczniami 0-3** tzw. „Sortowanie”

- **tak jak ja**
- **czasem jak ja**
- **wcale nie jak ja**

**Pytanie 1** Czy jesteś zadowolona/y ze szkoły, do której uczęszczasz? - „*Jestem zadowolony, że chodzę do tej szkoły. Lubię być w szkole.*”

**TAK 31 CZASEM 16 NIE 3**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- Gdy mnie popychają
- Gdy ktoś mnie bije na pierwszej przerwie!
- Mówią brzydkie słowa
- Ktoś jest niemiły
- Kłótnie na przerwach
- Nieprzestrzeganie zasad przez starsze klasy

- Bo jest tablica zachowań i rodzice wszystko wiedzą
- Są sprawdziany
- Jest za daleko od domu
- Chciałbym mieć dłuższą przerwę
- Za krótkie przerwy
- Przezywają nas „maluchami”
- Nudna
- Nieciekawe zajęcia
- Nauczyciele nie rozumieją uczniów
- Nauczyciele nie wiedzą o co uczniom chodzi, przekształcają, to co dziecko mówi czy czuje
- Na stołówce nie można dokładać
- Obiady niedobre
- Czasem nudne lekcje
- Mundurek

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- Długie przerwy
- Dużo przyjaciół, mam tu kolegów, mamy tu wielu przyjaciół i się z nimi spotykamy, tu chodzi mój kolega z przedszkola
- Ciekawe zajęcia
- Wiele się można nauczyć
- Panie są miłe
- Jest boisko i można grać
- Chodziłem do innej i ta mi się wydaje lepsza
- Mój kolega chodzi do innej i narzeka
- Bo jest fajna
- W szkole publicznej jest dużo kłopotów
- Obiady są pyszne
- Zajęcia dodatkowe są fajne
- To zależy od nauczyciela
- Lepiej uczą nauczyciele, bo są mili

**Pytanie 2** Czy znasz wymagania edukacyjne szkoły? - „Wiem, czego nauczyciel ode mnie wymaga i czego mam się nauczyć.”

**TAK 19 CZASEM 24 NIE 3**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- Jak się nie słucha pani

- Zły humor
- Bo się ktoś bawił
- Bo ktoś gadał
- Bo ktoś jest nieprzygotowany, nie nauczył się, nie ma zeszytu, nie ma ćwiczeń
- Jak wychodzi dziecko do toalety i nie wie, co było
- Jak jest się głodnym
- Nauczyciel niezrozumiale tłumaczy
- Nauczyciel nie wie, co ma nam wytłumaczyć
- Nie rozumiemy tłumaczenia
- Nauczyciel nie zawsze wie, o co chodzi
- Nauczyciel mówi: "Sprawdźcie w dzienniku jaka jest praca domowa."
- Nauczyciel nie wytłumaczy zadania w książce

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- Pani mówi, tłumaczy
- Pani pisze na tablicy
- Praca domowa jest z tego, co się uczymy
- Zapisujemy w zeszycie
- Dostajemy cele lekcji
- Nauczyciel upomina
- Możemy zapytać
- Panie są miłe i mówią
- Panie dobrze tłumaczą
- Czytamy
- Piszemy

**Pytanie 3** Czy w Twoim odczuciu szkoła realizuje swoje cele i zadania? - „*Moja szkoła dobrze uczy.*”

**TAK 26 CZASEM 11 NIE 5**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- Nauczyciel za mało wymaga
- Niektórzy uczniowie, gdy skończą, to krzyczą i przeszkadzają, tym, co nie skończyli
- Za mało czasu
- Za trudne
- Za łatwe
- Bo nauczyciel się pomyli i źle powie

- Jak coś przedstawiamy to, niektórzy komentują i nie dają skończyć!!!

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- Rodzice mnie pytają o temat i wszystko wiem
- są mili nauczyciele
- Nauczyciele są cierpliwi

**Pytanie 4** Czy w szkole rozwijasz swoje zainteresowania? - „*Rozwijam w szkole swoje zainteresowania.*”

**TAK 13 CZASEM 16 NIE 6**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- Brak czasu
- Bo nie mam zainteresowań
- Nudne rzeczy
- Ktoś mi przeszkadza
- Rodzice mi nie pozwalają
- Rodzice zabierają mnie do domu
- Brakuje mi zajęć z: siatkówki, śpiewu solo

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- Jesteśmy normalni
- Są fajne zajęcia dodatkowe
- Nauczyciele pomagają
- Rozwijam zainteresowania, bo chcę
- Nauczyciele robią lekcje na interesujący nas temat
- Sami możemy poprowadzić lekcję na interesujący nas temat

Inne refleksje:

Na zajęciach dodatkowych powinno być mniej osób.

Trzeba spędzać więcej czasu nad tym, co nas interesuje.

**Pytanie 5** Czy lekcje w szkole są dla Ciebie atrakcyjne? - „*Lekcje są dla mnie atrakcyjne, fajne, ciekawe.*”

**TAK 18 CZASEM 6 NIE 1**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- Robimy długo to samo
- Powtarzamy coś
- My umiemy, a inni nie umieją



- Siedzimy spokojnie, a inne dziecko cię zaczyna zaczepiać, a ty dostajesz upomnienie, to niesprawiedliwe i już do końca lekcji nic się nie uczysz
- Zastępstwa, bo za trudne/za łatwe
- Gdy dużo wiemy

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- Kiedy trzeba myśleć
- Kiedy trzeba być kreatywnym
- Zależy, co lubimy
- Lubię jak dużo wiem na tej lekcji
- Jak jest praca plastyczna
- To zależy od nauczyciela
- Nauczyciel, który zaczyna pracę, źle prowadzi lekcje
- Przedmiot, temat jest ciekawy, zależy od zajęć
- Jak są nowe rzeczy
- Gdy nauczyciel zna się na danej rzeczy
- Zastępstwa są ciekawe
- Można spędzić czas z kolegą
- Jak na lekcji jest jakaś śmieszna rzecz
- Rozwijam swoje talenty

**Pytanie 6** Czy zajęcia dodatkowe prowadzone w Naszej szkole są dla Ciebie atrakcyjne? - „Zajęcia dodatkowe są dla mnie ciekawe, atrakcyjne.”

#### **TAK 17 CZASEM 8 NIE 1**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- Bo nie lubię tego robić
- Rodzice mi każą

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- Bo lubię to robić
- Rozwijam swoje talenty
- Mogę być z innymi

Które zajęcia szczególnie? Wymień 2:

- rysunek i malarstwo, barwa i przestrzeń
- szycie
- ścianka wspinaczkowa
- robotyka

- szachy
- konstruktorzy (powinny trwać 2x dłużej)
- w-f
- badminton
- gry stolikowe
- przyjaciele przyrody
- odyseja i kreatywni
- angielski
- chór
- logiczne myślenie
- tańce, balet
- ping-pong
- ekokreatywność

### **5.3. Wymaganie 7: Wykorzystywanie zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.**

#### **a) Pytania kluczowe:**

1. Czy szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach?
2. Czy podejmowane działania rozwijają w uczniach postawy prospołeczne?
3. Czy szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku?
4. Czy szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się?

#### **b) Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:**

- ankiety on-line – nauczyciele
- wywiady z dziećmi, technika sortowania
- wywiady – Dyrektor Szkoły
- analizy dokumentów: protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, plany wynikowe,

#### **Wywiad z Uczniami 0-3 tzw. „Sortowanie”**

- **tak jak ja**
- **czasem jak ja**
- **wcale nie jak ja**

**Pytanie 1** Czy jesteś zadowolona/y ze szkoły, do której uczęszczasz? - „*Jestem zadowolony, że chodzę do tej szkoły. Lubię być w szkole.*”

**TAK 31 CZASEM 16 NIE 3**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- Gdy mnie popychają
- Gdy ktoś mnie bije na pierwszej przerwie!
- Mówią brzydkie słowa
- Ktoś jest niemiły
- Klótnie na przerwach
- Nieprzestrzeganie zasad przez starsze klasy
- Bo jest tablica zachowań i rodzice wszystko wiedzą
- Są sprawdziany
- Jest za daleko od domu
- Chciałbym mieć dłuższą przerwę
- Za krótkie przerwy
- Przezywają nas „maluchami”
- Nudna
- Nieciekawe zajęcia
- Nauczyciele nie rozumieją uczniów
- Nauczyciele nie wiedzą o co uczniom chodzi, przekształcają, to co dziecko mówi czy czuje
- Na stołówce nie można dokładać
- Obiady niedobre
- Czasem nudne lekcje
- Mundurek

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- Długie przerwy
- Dużo przyjaciół, mam tu kolegów, mamy tu wielu przyjaciół i się z nimi spotykamy, tu chodzi mój kolega z przedszkola
- Ciekawe zajęcia
- Wiele się można nauczyć
- Panie są miłe
- Jest boisko i można grać
- Chodziłem do innej i ta mi się wydaje lepsza
- Mój kolega chodzi do innej i narzeka

- Bo jest fajna
- W szkole publicznej jest dużo kłopotów
- Obiady są pyszne
- Zajęcia dodatkowe są fajne
- To zależy od nauczyciela
- Lepiej uczą nauczyciele, bo są mili

**Pytanie 2** Czy w Twoim odczuciu szkoła realizuje swoje cele i zadania? - „*Moja szkoła dobrze uczy.*”

**TAK 26 CZASEM 11 NIE 5**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- Nauczyciel za mało wymaga
- Niektórzy uczniowie, gdy skończą, to krzyczą i przeszkadzają, tym, co nie skończyli
- Za mało czasu
- Za trudne
- Za łatwe
- Bo nauczyciel się pomyli i źle powie
- Jak coś przedstawimy to, niektórzy komentują i nie dają skończyć!!!

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- Rodzice mnie pytają o temat i wszystko wiem
- są mili nauczyciele
- Nauczyciele są cierpliwi

**Pytanie 3** „*Moja szkoła dba o moje dobre wychowanie.*”

**TAK 25 CZASEM 10 NIE 3**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- Zabawa w bicie
- Brak reakcji nauczyciela,
- nauczyciel nie zawsze zwraca uwagę
- Bicie
- Nauczyciele za późno reagują
- Nauczyciele spóźniają się z załatwieniem sprawy, sytuacji, my to już załatwimy, a nauczyciel zaczyna o tym mówić
- Gdy się zgłaszamy to nie zawsze nas wybierają

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij dlaczego?

- Uczy bycia przyjacielem
- Pani pilnuje, by nie robić nic złego
- Pani dba o bezpieczeństwo
- Panie nie puszczają filmów z nieładnym słownictwem
- Hymn szkoły nas wychowuje
- Szkoła naucza
- Mili nauczyciele
- Wyrozumieli nauczyciele
- Nauczyciele pomagają w trudnościach nauczyciele zwracają uwagę jak się zachowywać
- Nauczyciele uczą jak się dobrze zachowywać w miejscach publicznych
- Są zbiórki (chodzi o nasze apele o świętach cech)
- Nauczyciele przejmują się zachowaniem dzieci

**Pytanie 4** Czy jesteś dobrze poinformowana/y o sprawach dotyczących funkcjonowania szkoły? -  
*„Wiem, co się dzieje w szkole. Kiedy jest święto cechy. Jakie i kiedy są konkursy, wycieczki, sprawdziany, lektury i in..”*

**TAK 11 CZASEM 33 NIE 1**

Jeśli wybrałeś odpowiedź NIE, uzasadnij dlaczego?

- Bo pani nie mówi
- Bo zapominamy
- Nie dostajemy wiadomości
- Czasem nie ma nauczyciela i wtedy nie wiadomo, pani nie ma
- Bo nie słuchamy
- Pani źle powie
- Czasem nie ma NaCoBeZU do sprawdzianu
- Nie ma na Vulcanie

Jeśli wybrałeś odpowiedź TAK, uzasadnij. Przez kogo jesteś zapoznawana/y z efektami, działaniami szkoły?

- nauczycieli
- rodziców
- Vulcan
- Tablice informacyjne w szkole
- Kolega powie

**Pytanie 5** Z kim szkoła powinna współpracować w naszym środowisku, aby spełnić oczekiwania społeczeństwa? – zdanie niedokończone „*Chciałbym, żeby moja szkoła współpracowała jeszcze z.....*”

- MPK
- rodzicami
- Rodzicami i ich pracą
- Bankiem
- Znalazła kogoś z lepszymi obiadami
- Więcej akcji i zbiórek
- Żeby był w szkole POGODZICIEL, który pomaga, gdy się pokłócimy
- Żeby był lekarz w szkole

**Ankieta dla nauczycieli on-line** *Wymaganie: Wykorzystywanie zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.*

**Pytanie 1** Proszę wymienić z jakimi instytucjami, placówkami w środowisku lokalnym współpracuje Pani/Pan ?

- biblioteka, Wojewódzka Biblioteka Publiczna
- Uniwersytet Dziecięcy UNIKIDS
- Parafia, Parafia Św. Rodziny, Parafia Niepokalanego Serca Maryi i św. Franciszka
- weterynarz,
- stomatolog,
- fryzjer,
- pobliskie sklepy spożywcze,
- NBP,
- KUL,
- UMCS,
- Teatr NN Dom Słów,
- Radio Lublin,
- Policja,
- Galeria Labirynt,
- Teatr Muzyczny,
- Teatr Andersena
- DOMY KULTURY,

- REGIONALNE MUZEUM CEBULARZA,
- DZIENNIK WSCHODNI,
- KURIER LUBELSKI,
- TAŃCOBAJKI,
- MŁODZIEŻOWY DOM KULTURY „POD AKACJĄ” W LUBLINIE
- CUKIERNIA ARTYSTYCZNA CREAMY,
- UNIWERSYTET PRZYRODNICZY,
- LubARTowska
- CENTRUM NAUKI KOPERNIK
- FUNDACJA LUBELSKA MANUFAKTURA INSPIRACJI
- Biblioteka Multimedialna,
- Centrum Wolontariatu,
- Kino "Bajka" w ramach Młodzieżowej Akademii 2 Filmowej,
- Klub Wspinaczkowy Kotłownia,
- Przedszkole "Bursztynek",
- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
- Szkoła Podstawowa nr. 51,
- Szkoła Podstawowa nr. 38,
- Uczniowski Klub Sportowy
- Sąd Okręgowy,
- Kurator Sądowy,
- Dom Pomocy Społecznej, ,
- szkoły i inne placówki oświatowe.

**Pytanie 2** Czy szkoła bierze udział w występach, popisach artystycznych, teatralnych na rzecz środowiska?

TAK 100% NIE –

**Pytanie 3** Czy szkoła współorganizuje, bądź organizuje akcje charytatywne?

TAK 100% NIE –

**Pytanie 4** Czy szkoła promuje potrzebę uczenia się i wartość edukacji?

TAK 100% NIE –

**Pytanie 5** W jaki sposób szkoła prezentuje swoje osiągnięcia?

- przedstawienia,
- plakaty,
- filmy
- Organizacja i udział w wewnętrzzkolnych konkursach,
- Uczniowie biorą udział w konkursach krajowych i międzynarodowych, udział w konkursach międzyszkolnych konkursach: plastycznych, muzycznych, przedmiotowych,
- udział w ogólnoswiatowym konkursie Odyseja Umysłów, konkursie Kreatywni,
- udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych
- organizacja Jasełek, Raz w roku Szkoła wystawia Oratorium Bożonarodzeniowe
- PROFIL NA PORTALU FACEBOOK,
- STRONA INTERNETOWA SZKOŁY,
- WSPÓŁPRACA Z LOKALNYMI MEDIAMI (TVP LUBLIN, KURIER LUBELSKI, DZIENNIK WSCHODNI, GOŚĆ NIEDZIELNY LUBLIN)
- Szkoła prezentuje się podczas Wyścigu Kaczek organizowanego przez Fundację Skrzydła dla Edukacji
- Szkoła zamieszcza informacje o osiągnięciach na stronie internetowej, Facebooku, na plakatach w szkole

**Pytanie 6** Czy uwzględnia Pani/Pan inicjatywy i propozycje ze strony rodziców w realizacji szkolnych przedsięwzięć?

TAK 100% NIE –

**Pytanie 7** Czy Pani/Pan i szkoła w której Pani/Pan pracuje jest otwarta na opinie o swojej pracy i procesach nauczania?

TAK 100% NIE –

**Pytanie 8** Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?

- praca nad cechami,
- funkcja opiekuna osobistego,
- Rada Rodziców
- integracje klasowe,
- zebrania z rodzicami,
- szkolenia dla rodziców, SZKOŁA DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW,
- KONSULTACJE z nauczycielami,
- DYŻURY NAUCZYCIELI,
- angażowanie rodziców w różne działania klasowe i szkolne



- wykłady otwarte dotyczące rozwoju dzieci i komunikacji
- zaangażowanie rodziców w różne projekty, tato- net, klub ojców
- kierowanie do poradni specjalistycznych
- psycholog
- pedagog
- przygotowanie do I Komunii Świętej
- kontakt z Dyrektorem

## 5.4. WNIOSKI I REKOMENDACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI W ZEPOLE 0-III

### 1. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, w szczególności z Rodzicami:

- Zwrócenie uwagi na jedzenie śniadania w domu, przed przyjściem do szkoły.
- SPÓŹNIENIA DZIECI i ich wpływ na samopoczucie dziecka, koncentrację na zajęciach, znajomość celu lekcji, innych uczniów w klasie, wychowanie w wartościach.
- Zwrócenie uwagi na wychowawczy aspekt ucznia dziecka cierpliwości, poczekania na swoją kolej, nie przerywania innym
- Częste chodzenie do **toalety** – rozważyć indywidualne przypadki, uczyć korzystania z toalety podczas przerw. Porządek w toalecie!!!

### 2. Aktywność uczniów:

#### PRZERWY o 10:30

- wszyscy nauczyciele powinni znać zasady panujące na przerwach i ich przestrzegać:  
ZASADY PRZERWY o 10:30;
  1. Nie można jeździć żadnymi pojazdami (deskorolki, hulajnogi itp.)
  2. Pilnujemy zasady nie naruszania prawa własności. Nie ma możliwości korzystania z czyjejś rzeczy bez jego zgody.
  3. Nie pozwalamy na żadne zabawy związane z biciem, popychaniem, szamotaniem itp.
  4. Konsekwencje:
    - przebywanie przy nauczycielu lub w wyznaczonym miejscu
    - karty szczególnych zachowań
    - wpisy w dzienniku – uwagi
    - wykluczanie z przerwy

- inne dostosowane do sytuacji (np.: za bałaganienie – sprzątanie, za zachowania agresywne – animowanie zabaw dla młodszych)

5. Po ostatniej przerwie zostawiamy porządek: pufy wnosimy do szkoły, zabieramy piłki, ubrania itp.

6. Zamykamy furtki (klucz na portierni)

7. Jeśli nie ma 3-go nauczyciela uczniowie nie mogą przebywać za boiskiem.

8. Zakaz wchodzenia na skarpę za boiskiem.

9. Nauczyciel odpowiedzialny za boisko, przebywa na boisku, a nie obok.

#### **INNE:**

- Zwiększyć przestrzeń na przerwę „odcinając” części parkingu. Wzdłuż ulicy Jutrzenki. W związku z tym przenieść trzeba śmietnik i uporządkować teren. Zrobić ruchome ogrodzenie odcinające tą część od parkingu. Ustawić tam ławki, stoliki (może namalować na nich szachy? Itp.)
- Może warto pomyśleć o skrzyniach do prowadzenia upraw wzdłuż płotu na naszej mini skarpie?
- Dokładne wyznaczenie sektorów dla uczniów klas starszych i młodszych i przestrzeganie tego.
- Boisko powinno być dostępne również dla dzieci, które nie grają w piłkę nożną. Zgłosiły to podczas ewaluacji, że dobrze byłoby zrobić plan tygodniowy sposobu w jaki wykorzystane zostanie boisko, np.:

PONIEDZIAŁEK	piłka nożna
WTOREK	siatkówka
ŚRODA	„dwa ognie”
CZWARTEK	piłka nożna
PIĄTEK	inne gry sportowo - towarzyskie: sztandary, badminton, piłka ręczna

- Przydatnym narzędziem byłby radiowęzeł.
- Wprowadzenie mediacji rówieśniczych – „POGODZICIELI”

### **3. Realizacja podstawy programowej:**

#### **DYSCYPLINA W KLASIE:**

- Systematyczne wpisywanie uwag

- Używanie tablicy motywacyjnej
- Ucinanie dyskusji z nauczycielem
- Właściwy sposób posadzenia dzieci
- W każdej sali – plakat/kącik – co możemy zrobić, gdy skończymy? W tym można zawrzeć: będę ekspertem dla innych i pomogę im, karty pracy ponad program do wyboru
- Konsekwentne przestrzeganie zasad
- Zapoznanie się wszystkich nauczycieli z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz szkoły podstawowej.

**4. Inne sprawy wymagające zmiany:**

**OBIADY:**

- Wyciszyć salę
- Zmienić formę komunikatu o braku dokładki. Obecna powoduje, że dzieci mówią, że nie dostają jedzenia, dokładek. Zamiast „Zjadłeś, już nie dostaniesz.” Na np.: „*Jeśli jesteś głodny, zapraszam Cię na jeszcze jedna zupkę.*”, „*Jeśli masz ochotę jeszcze coś zjeść, chętnie nałożę Ci sałatkę, warzywa, ziemniaki... itp.*”

## **6. ZAKOŃCZENIE**

Niniejszy raport zostanie przedstawiony nauczycielom na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, na którym zostaną omówione wyniki raportu i wyznaczone osoby odpowiedzialne za wdrożenie w życie rekomendacji.

Raport zostanie również umieszczony na stronie internetowej szkoły, a za jej pośrednictwem z raportem będą mogli zapoznać się uczniowie i rodzice.

Raport został przygotowany przez Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie:

1. Katarzyna Kuśmierz .....

2. Sylwia Wierzchowska .....

***Raport przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu:.....***

