

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
„SKRZYDŁA”
W LUBLINIE**

Spis treści

ROZDZIAŁ I	ZAŁOŻENIA OGÓLNE.....	3
1.	MISJA I WIZJA NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ SKRZYDŁA.....	3
2.	PODSTAWA PRAWNA.....	3
ROZDZIAŁ II	ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY.....	4
1.	ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO.....	4
2.	ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI.....	4
3.	KLUCZOWE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI WYCHOWAWCZEJ.....	5
4.	FORMY REALIZACJI ZAŁOŻEŃ KONCEPCJI WYCHOWAWCZEJ:.....	7
5.	WARTOŚCI SZKOLNE.....	10
6.	CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.....	11
7.	OCZEKIWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE- SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	11
ROZDZIAŁ III.....		13
1.	DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM.....	13
2.	MAPA CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM.....	13
3.	PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	18
4.	STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH.....	27
5.	REALIZATORZY PROGRAMU I ICH ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.....	28
6.	KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU 2019/2020. 33	
ROZDZIAŁ IV	INNE DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY	
	35	
ROZDZIAŁ V	EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO...37	
ZAŁĄCZNIKI 1	PRACA NAD CECHAMI.....	39
ZAŁĄCZNIKI 2	TABLICA ZACHOWAŃ W KLASACH 0-III:.....	40
ZAŁĄCZNIKI 3	ZASADY PRZYZNAWANIA ZŁOTYCH BILETÓW DLA UCZNIÓW KLAS 0-III.....	42

Załącznik do uchwały nr 1/08/2015/ ZF Zarządu Fundacji "Skrzydła dla Edukacji" z dnia 31 sierpnia 2015 r. w sprawie zmiany Statutu Niepublicznej Szkoły Podstawowej SKRZYDŁA, treści dokumentów stanowiących integralną część Statutu oraz uchwalania treści dokumentów stanowiących integralną część Statutu

ROZDZIAŁ I ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. MISJA I WIZJA NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ SKRZYDŁA

Szkoła wspiera rodziców (jako „rodziców” w tym dokumencie rozumie się również prawnych opiekunów dziecka) w wychowaniu i edukacji dziecka zgodnie z chrześcijańską wizją osoby ludzkiej, akcentując niezwykłą wartość i indywidualność każdego dziecka oraz zwracając w tej misji uwagę na konieczność współodpowiedzialności i zaangażowania całej wspólnoty szkolnej.

Realizując swoją misję, Szkoła dba o harmonijny i wszechstronny rozwój Ucznia.

2. PODSTAWA PRAWNA

Program został opracowany na podstawie Konstytucji RP; Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności; Konwencji o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych; Konkordatu między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską; ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

ROZDZIAŁ II

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Szkoła realizuje następujące zadania wychowawcze:

- wspomaga pełny i integralny rozwój osoby w oparciu o wartości chrześcijańskie;
- rozwija umiejętności budowania prawidłowych relacji;
- uczy radzenia sobie z uczuciami i asertywnego wyrażania siebie;
- rozwija umiejętność współżycia w grupie społecznej i rozwiązywania konfliktów;
- rozwija samodzielność i odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie;
- zachęca do systematycznej pracy nad sobą;
- kształtuje postawę braterstwa i wrażliwości na potrzeby innych;
- uwrażliwia na wartość rodziny i dba o pogłębianie więzi rodzinnych;
- rozbudza wrażliwość na piękno i różnorodność świata oraz przyrodę;
- rozwija ciekawość w poznawaniu otaczającego świata i dążeniu do prawdy;
- kształtuje nawyki zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku;
- zapewnia warunki do działalności twórczej;
- uczestniczy w życiu Kościoła, stanowiąc przestrzeń realizacji powołania świeckich katolików;
- zachęca do otwartości w duchu ekumenizmu;
- sprzyja rozwojowi cech osobowości przydatnych do uczestnictwa w życiu społecznym w duchu odpowiedzialności za dobro wspólne.
- rozwija poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej.

2. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój są rodzice. Rodzice współpracują ze Szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych w duchu podmiotowości i dialogu.

Zadania realizowane są w następujących formach:

- w klasach 0- III rodzice współpracują z opiekunem osobistym. Obowiązkowe spotkania obojga rodziców z osobistym opiekunem ucznia odbywają się raz w trymestrze. Pozwala to rodzicom uzyskać rzetelną informację o

funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia Szkoły; spotkania te dają też możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo – edukacyjnej ucznia;

- w klasach IV- VIII rodzice mogą konsultować się z wychowawcą klasy oraz innymi nauczycielami przedmiotowymi
- poprzez ogólne zebrania dyrekcji i wychowawcy z rodzicami oraz wymianę informacji za pośrednictwem dziennika elektronicznego;
- w klasach V- VIII uczniowie mają możliwość korzystania z tutoriali. Tutoring jest formą indywidualnej pracy z uczniem pomagającą w rozwijaniu jego aspiracji i potencjału
- obowiązkowe uczestnictwo obojga rodziców w programie: „Szkoły dla Rodziców i Wychowawców” w pierwszym roku współpracy ze szkołą”;
- pomoc w prowadzeniu dziecka i rozwiązywaniu ewentualnych wątpliwości czy trudności;
- otwarte spotkania z rodzicami doskonalące ich umiejętności wychowawcze;
- zajęcia rodziców z uczniami mające na celu wzajemne poznanie się, zintegrowanie grupy oraz doświadczenie zabawy z dzieckiem;
- aktywne uczestnictwo w pozostałej działalności Szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań.

3. KLUCZOWE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI WYCHOWAWCZEJ

Podstawowe założenia koncepcji wychowawczej Szkoły dotyczą nauczycieli, rodziców i uczniów Szkoły.

Nauczyciele wspierają rozwój dziecka poprzez:

a) okazywanie akceptacji i szacunku:

- zrozumienie dla jego uczuć i potrzeb;
- akceptację dla trudności i ograniczeń dziecka;
- unikanie ocen dziecka jako osoby;
- dostrzeganie starań i mocnych stron dziecka;
- obdarzanie zaufaniem, wspieranie samodzielności dziecka;
- nieużywanie siły i przemocy jako kary;

b) stawianie dziecku granic, przekazywanie norm i wymagań:

- wdrażanie norm i zasad obowiązujących na terenie szkoły
- pokazywanie dziecku praw rządzących światem fizycznym i społecznym;
- pozwalanie na poniesienie konsekwencji własnych zachowań przez dziecko;
- egzekwowanie wymagań na terenie szkoły

Rodzice wspierają rozwój dziecka poprzez:

a) okazywanie akceptacji i szacunku:

- poświęcanie dziecku czasu i uwagi zgodnie z jego potrzebami;
- pielęgnowanie więzi emocjonalnej z dzieckiem;
- rozwijanie poczucia własnej wartości;
- szacunek dla jego uczuć i potrzeb;
- akceptację dla trudności i ograniczeń;
- unikanie ocen dziecka jako osoby;
- dostrzeganie starań i mocnych stron;
- obdarzanie zaufaniem, wspieranie samodzielności;
- zachęcanie do współpracy, wspólne wyznaczanie celów;

b) stawianie dziecku granic, przekazywanie norm i wymagań:

- pokazywanie dziecku praw rządzących światem fizycznym i społecznym;
- kształtowanie właściwych zachowań społecznych;
- rozwijanie umiejętności budowania relacji z innymi ludźmi w oparciu o wzajemny szacunek
- pozwalanie na poniesienie konsekwencji własnych zachowań przez dziecko;
- wyznaczanie konsekwencji adekwatnych do sytuacji
- egzekwowanie ustalonych zasad i obowiązków
- nieużywanie siły i przemocy jako kary;

Szkoła stwarza warunki, aby rodzice realizowali powyższe założenia poprzez:

- organizowanie cyklu zajęć rozwijających umiejętności wychowawcze rodziców: „Szkoła dla rodziców i wychowawców”,
- organizowanie warsztatów dla uczniów ich rodziców w ramach cyklu spotkań „Program Wzmacniania Rodziny”

- organizowanie warsztatów tematycznych dla rodziców;
- spotkania rodziców z osobistym opiekunem dziecka, który zauważa mocne strony ucznia i dobiera metody pracy z nim.

Wszystkich uczniów Niepublicznej Szkoły Podstawowej obowiązuje Kodeks Ucznia NSP „Skrzydła”:

1. Odnosimy się do siebie kulturalnie i z szacunkiem.
2. Mówimy *proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia*,
3. Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych.
4. Konflikty rozwiązujemy słowami, które nie ranią innych.
5. Sumiennie pracujemy nad cechami.
6. Szanujemy rzeczy swoje i innych.
7. Dbamy o dobre imię naszej szkoły. Godnie nosimy mundurek.

Prawa i obowiązki uczniów NSP „Skrzydła” znajdują się w Regulaminie NSP „Skrzydła”.

4. FORMY REALIZACJI ZAŁOŻEŃ KONCEPCJI WYCHOWAWCZEJ:

W pracy wychowawczej z uczniami NSP „Skrzydła” realizowane są programy promujące zdrowie oraz realizujące profilaktykę uniwersalną takie jak:

- **„Spotkania z Leonem”:**

Jest to program zajęć psychoedukacyjnych dla dzieci w wieku 5-9 lat. Celem zajęć jest profilaktyka zachowań agresywnych u dzieci poprzez: pogłębienie świadomości własnych uczuć, uwrażliwienie na potrzeby i uczucia innych osób, poznanie konstruktywnych sposobów wyrażania złości. Naukę radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, uświadomienie sobie swojej roli w pomaganiu innym, poznanie zasad dobrej współpracy z innym.

- **„Strażnicy uśmiechu”:**

To program psychoedukacyjny, skierowany do uczniów klas I- III oraz IV- VIII, który pomaga dzieciom w budowaniu ich stabilności emocjonalnej, rozwijaniu optymalnych strategii radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami i konfliktami. **Celem** programu „Strażnicy Uśmiechu” jest rozwój samoświadomości dzieci, kształtowanie ich umiejętności życiowych oraz społeczno – emocjonalnych. Pozwala umacniać zaufanie do

siebie i innych oraz wzbogaca wiedzę o sobie i innych ludziach poprzez interakcje w czasie zajęć.

- **„Przyjaciele Zippiego”:**

To międzynarodowy program, skierowany do dzieci w wieku od 5-9 lat. Celem programu jest troska o zdrowie, dobre samopoczucie i dobre funkcjonowanie małych dzieci, a także zapobieganie problemom w przyszłości poprzez wyposażenie dzieci w podstawowe umiejętności życiowe, społeczne i emocjonalne, radzenia sobie z trudnościami, ze zmianą i stratą oraz rozwiązywania konfliktów.

- **„Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” :**

To propozycja zajęć psychoprophylaktycznych, które są kontynuacją programu „Przyjaciele Zippiego”. Celem głównym programu jest rozwijanie u uczniów w wieku 8-12 lat umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami, a także kształtowanie postaw optymizmu, empatii, wytrwałości i wiary w siebie. Program pomaga w budowaniu poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny na podstawie świadomości własnych uczuć i potrzeb, uczy koncentracji i uważnego, świadomego podejścia do otaczającej rzeczywistości, do siebie i do innych, kształtuje umiejętności nawiązywania i utrzymywania bliskich relacji z innymi, rozwija kompetencje poznawcze i kreatywność.

- **„Spójrz Inaczej” I-III**

Program skierowany jest do uczniów klas I-III. Celem programu jest zapobieganie uzależnieniom i innym destrukcyjnym zachowaniom oraz nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym poprzez wspieranie prawidłowego rozwoju i rozwijanie umiejętności psychospołecznych kluczowych dla tego okresu rozwojowego. Program został ukierunkowany na wspieranie dzieci w środowisku szkolnym poprzez rozwijanie umiejętności psychospołecznych uczniów, w tym umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, kształtowania pozytywnej samooceny i pozytywnego obrazu siebie; zapobieganie destrukcyjnym zachowaniom w klasie/grupie rówieśniczej i odrzuceniu rówieśniczemu poprzez tworzenie warunków do rozwoju empatii i zdolności przyjmowania perspektywy drugiego człowieka, które służą wspieraniu rozwoju umiejętności współpracy i wspólnej zabawy w grupie, umiejętności rozwiązywania problemów/konfliktów oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji; zachęcanie do zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie wiedzy o własnym ciele, zachowaniach prozdrowotnych, zasadach bezpieczeństwa i niektórych

zagrożeniach dla zdrowia, w tym związanych z używaniem szkodliwych substancji chemicznych.

- **„Spójrz Inaczej” IV-VIII**

Celem ogólnym programu jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym i destrukcyjnym w klasie szkolnej oraz problemom zdrowia psychicznego u dzieci w wieku 10-13 lat. Program rozwija umiejętności psychospołeczne uczniów, w tym umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć, umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami, kształtowanie pozytywnej samooceny i pozytywnego obrazu siebie; tworzy warunki do rozwoju umysłu, empatii i zdolności przyjmowania perspektywy drugiego człowieka, które służą wspieraniu rozwoju umiejętności współpracy, umiejętności rozwiązywania problemów/konfliktów oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz zachęca do zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie wiedzy o własnym ciele, negatywnych wpływach społecznych, decyzjach prozdrowotnych, zagrożeniach i konsekwencjach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i leków.

- **„Archipelag Skarbów”**

Program adresowany jest do uczniów klas II-III gimnazjum. Celem głównym programu jest zapobieganie różnym zachowaniom ryzykownym i problemom młodzieży. Program dla młodzieży jest realizowany w formie mityngów w dużych grupach. Podczas realizacji programu są poruszane tematy związane z wywieraniem presji rówieśniczej i sposobami radzenia sobie z nią, zachowaniami agresywnymi i zachowaniach o uprzedmiotawiającym charakterze, zwłaszcza w relacjach chłopcy – dziewczęta. Celem programu jest ograniczenie wczesnych kontaktów seksualnych młodzieży i problemów z nimi związanych, ograniczenie picia alkoholu, używania narkotyków i dopalaczy oraz ograniczenie natężenia przemocy rówieśniczej (fizycznej, słownej oraz o podtekście seksualnym).

- **„Wychowanie do życia w rodzinie”:**

Są to zajęcia ukazujące wartość rodziny w życiu osobistym człowieka. Celem spotkań jest również przygotowanie uczniów do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Zajęcia prowadzi specjalista w tej dziedzinie, z dziewczętami pracuje kobieta, a z chłopcami mężczyzna.

- **Tutoring:**

Jest to metoda rozwijająca potencjał uczniów oraz motywowanie ich do samodzielnej pracy. Celem spotkań jest odkrywanie mocnych stron ucznia i ich rozwijanie. Polega ona na regularnych spotkaniach z uczniem, w ramach których podopieczni samodzielnie przygotowują eseje (lub inne zadania), które są następnie omawiane z tutorem. Ta forma pracy niesie satysfakcję zarówno podopiecznym, jak i korzystającemu z niej nauczycielowi.

Jest możliwe, aby Wychowawca wnioskuje o inny program, który może zostać wprowadzony po zatwierdzeniu przez Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny i Radę Organizacyjną Szkoły.

5. WARTOŚCI SZKOLNE

Ważnym zadaniem wychowawczym Szkoły jest kształtowanie takich postaw, które będą porządkować uczucia i czyny wychowanków i pomogą im kierować się w postępowaniu rozumem i wiarą. Takie cechy – zalety umysłu i woli umożliwią im prowadzenie życia moralnie dobrego i czerpanie z tego pokoju i radości.

W Szkole uczniowie są zachęceni do regularnej pracy nad zaletami umysłu i woli. W każdym miesiącu pokazuje się uczniom, jak można pracować nad konkretną cechą.

W ciągu roku szkolnego realizowane są we wszystkich klasach następujące cechy:

- porządek
- samodzielność
- patriotyzm
- grudzień- hojność
- pracowitość
- życzliwość
- szczerść
- pokora
- wytrwałość
- wdzięczność

W NSP „Skrzydła” akcentowane są wartości chrześcijańskie w życiu człowieka (zachęcanie do budowania relacji z Jezusem poprzez modlitwę, dni skupienia, uczestniczenie we mszy świętej).

6. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Celem działań profilaktyczno- wychowawczych jest:

- pomoc w kształtowaniu adekwatnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości;
- pomoc w poznawaniu swoich mocnych stron oraz rozwijaniu obszarów wymagających pracy;
- rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i pasji;
- rozwijanie umiejętności rozumienia oraz wyrażania swoich potrzeb i uczuć;
- rozwijanie konstruktywnych strategii radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami;
- wyposażanie ucznia w umiejętności radzenia sobie z trudnościami, ze stratą i zmianą;
- kształtowanie umiejętności i gotowości słuchania innych;
- uczenie okazywania szacunku innym, dbanie o kulturę osobistą;
- uwrażliwianie na potrzeby innych, rozwijanie empatii;
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie;
- uczenie rozwiązywania problemów i konfliktów;
- rozwijanie umiejętności autorefleksji;
- uczenie brania odpowiedzialności za swoje zachowanie i działania;
- rozwijanie samodzielności, wewnątrzsterowności i motywacji wewnętrznej;
- modelowanie zdrowego stylu życia, zachęcanie do podejmowania aktywności ruchowej oraz zdrowego odżywiania;
- rozwijanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych,
- kształtowanie tożsamości narodowej i szacunku wobec dóbr i symboli narodowych;
- znajomość wartości chrześcijańskich oraz kierowanie się nimi;
- pomoc w rozwijaniu wiary i poznawaniu Boga;
- uczenie wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu.

7. OCZEKIWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE- SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Szkoła podejmuje starania, aby jej absolwent:

- zdobył zasób wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki;
- przyjmował jako swój chrześcijański system wartości;
- umiał nawiązywać właściwe relacje z innymi oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- odpowiedzialnie podejmował decyzje i potrafił ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów;
- miał prawdziwy obraz samego siebie, umiał krytycznie spojrzeć na siebie i świat;
- potrafił odważnie wyrażać swoje zdanie bez atakowania innych;
- umiał radzić sobie z uczuciami, własnymi i cudzymi;
- potrafił twórczo, odważnie i odpowiedzialnie rozwiązywać napotkane problemy;
- był uczciwy i prawdomówny;
- był wrażliwy na cierpienie człowieka;
- był odpowiedzialny za własne środowisko, świadomy swojej przynależności regionalnej i narodowej;
- był aktywny poznawczo, ciekawy świata, ambitny i pracowity;
- cenił rodzinę;
- prowadził zdrowy i aktywny tryb życia.

ROZDZIAŁ III

1. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Diagnoza potrzeb została przeprowadzona wśród uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców.

Narzędziami diagnozy były:

- obserwacje
- wywiad i rozmowy
- kwestionariusze ankiet
- analiza pracy wychowawczej.

Na podstawie wyników diagnozy sformułowane zostały wnioski oraz ustalono najważniejsze kierunki działań w pracy wychowawczej i profilaktycznej w bieżącym roku szkolnym.

2. MAPA CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

CZYNNIKI RYZYKA	STRATEGIE DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none">• zachowania agresywne, przemocowe	<ul style="list-style-type: none">• zwrócenie większej uwagi na bezpieczeństwo wśród uczniów (szczególnie na miejsca takie jak szatnie, toalety, czas przerwy)• praca wychowawcza, wprowadzenie dodatkowej godziny wychowawczej na zajęcia z wychowawcą, realizowanie programów profilaktycznych• położenie nacisku na rozwijanie umiejętności interpersonalnych (empatii, radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów)• w większym stopniu angażowanie

<ul style="list-style-type: none"> • słaba integracja, brak współpracy w niektórych zespołach klasowych, izolowanie uczniów • wulgarne odnoszenie się uczniów do siebie, przeklinanie, niska kultura osobista 	<p>klas 4-8 do pracy nad cechami</p> <ul style="list-style-type: none"> • położenie nacisku na uwrażliwianie na potrzeby innych • prowadzenie mediacji rówieśniczych • przeszkolenie kadry w temacie radzenia sobie z przemocą i reagowania na agresję • organizowanie wyjazdów, zabaw integracyjnych wycieczek i wyjść dla uczniów w każdej klasie • zwracanie większej uwagi na relację wśród rówieśników • aranżowanie pracy w parach, zespołach, położenie nacisku na rozwijanie umiejętności współpracy • inicjowanie działań na rzecz innych osób z klasy lub szkoły np. uczniowie starsi przygotowują coś dla uczniów młodszych • przeszkolenie kadry w temacie utrzymywania dyscypliny • reagowanie na niewłaściwe zachowania i wulgarne odzywki uczniów • zwrócenie uwagi na edukację uczniów w zakresie kultury osobistej • stawianie jasnych wymagań, przypominanie zasad i wymogów szkoły, wyznaczanie konsekwencji, wpisywanie uwag za niewłaściwe zachowanie
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • brak reakcji ze strony kadry pedagogicznej na przejawy niewłaściwego zachowania • słaba dyscyplina • słaba odporność uczniów na stres problemy • niska motywacja do pracy • brak odpowiedzialności uczniów za naukę, zadania, wyniki szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie uczniów do właściwych zachowań przez wzmacnianie i nagradzanie właściwych postaw • wykorzystywanie narzędzi do pracy w zespole, które wzmacniają motywację uczniów • stawianie jasnych wytycznych w zakresie edukacji i pozwalanie na ponoszenie konsekwencji wynikających z niewywiązania się z obowiązków • udzielanie informacji zwrotnej uczniom, ukierunkowywanie ucznia (ocenie kształtujące) • prowadzenie zajęć inspirujących do przyjmowania właściwych postaw, modelowanie właściwych zachowań • wspieranie uczniów w rozwiązywaniu problemów, pozwalanie na doświadczanie dyskomfortu wynikającego z sytuacji trudnej po to by uczyć uczniów konstruktywnych sposobów radzenia sobie z trudnościami oraz nauczyć odporności na stres • praca z opiekunem osobistym lub tutorem • modelowanie zdrowego stylu życia- aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania się, radzenia sobie z emocjami • stwarzanie uczniom warunków do
--	---

<ul style="list-style-type: none"> tendencja do nadmiernego korzystania z gier internetowych 	<p>rozwoju zainteresowań i pasji poprzez udział w dodatkowych zajęciach szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> przestrzeganie zasady obowiązującej w szkole czyli nieużywania telefonu na terenie szkoły przeszkolenie kadry w temacie cyberprzemocy oraz zagrożeń internetowych przeprowadzenie warsztatów dla uczniów w temacie zagrożeń internetowych uwrażliwianie rodziców na zagrożenia internetowe współczesnego świata psychoedukacja rodziców- stworzenie możliwości w uczestniczeniu w szkole dla rodziców i wychowawców współpraca opiekuna osobistego z rodzicami, udzielanie wsparcia w zakresie radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi udzielanie informacji zwrotnych oraz wskazówek dotyczących dalszego otrzymywania wsparcia poza szkołą rozwijanie samodzielności angażowanie w działania na terenie szkoły na rzecz innych osób stwarzanie możliwości kontaktu z osobami potrzebującymi, pochodzącymi z różnych środowisk
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • nieprawidłowe wzorce wyniesione z domu (brak jasnych zasad, brak konsekwencji lub nadopiekuńczość, nadmierna kontrola) • postawa egocentryczna, roszczeniowa nastawienie na doświadczanie wygody, przyjemności bez ponoszenia wysiłku 	<p>oraz wymagających wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sfery duchowej oraz wartości wyznaczonych przez szkołę
--	---

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- stałe dążenie do rozwijania umiejętności interpersonalnych przez kadre, kadra pedagogiczna nastawiona na budowanie relacji z uczniem oraz z rodzicami
- wspierająca postawa nauczycieli, wychowawców
- funkcja opiekuna osobistego- monitorowanie indywidualnego rozwoju ucznia i współpraca z rodzicami
- ocenianie kształtujące – pomagające uczniom w odkrywaniu mocnych stron oraz obszarów do pracy przez uzyskiwanie informacji zwrotnej
- prowadzenie tutoringu z uczniami- wspieranie indywidualnego rozwoju
- realizowanie programów profilaktycznych nastawionych na rozwijanie umiejętności interpersonalnych oraz radzenie sobie z emocjami
- realizowanie pracy nad cechami
- ścisła współpraca z poradnią skrzydła (stwarzanie warunków do zajęć socjoterapeutycznych oraz wsparcia specjalistycznego)
- organizowanie nieodpłatnych szkoleń dla rodziców rozwijających umiejętności wychowawcze- szkoła dla rodziców i wychowawców
- organizowanie nieodpłatnych szkoleń dla kadry pedagogicznej rozwijających

umiejętności wychowawcze- szkoła dla rodziców i wychowawców

- stwarzanie warunków do rozwoju pasji i zainteresowań- szeroki wachlarz zajęć dodatkowych
- organizowanie wielu atrakcji, wyjść, wycieczek w każdej klasie
- stwarzanie warunków do aktywności fizycznej oraz budowania relacji na przerwie (dłuższe przerwy na dworze)
- stwarzanie warunków do rozwoju duchowego opartego na wartościach chrześcijańskich
- stwarzanie warunków do budowania relacji między uczniami poprzez organizowanie wspólnych inicjatyw, działalność samorządu uczniowskiego, kiermaszów, organizowanie wolontariatu
- dbanie o jednolity system wychowawczy- stawianie wymagań wobec pracowników by oddziaływania wychowawcze były oparte na programie oraz założeniach szkoły dla rodziców i wychowawców

3. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Głównym celem oddziaływań wychowawczych szkoły jest dążenie do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze:

- intelektualnej
- społeczno-emocjonalnej
- fizycznej
- duchowej

Działania wychowawczo- profilaktyczne zostały zaplanowane w obrębie wymienionych sfer.

Harmonogram działań 2019/2020r.

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA SFERA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji podczas bieżących zajęć.		
	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych.		
		Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach przedmiotowych.		
		Promowanie i prezentacja sylwetek uczniów wyróżniających się.		
		Dzień matematyki.		
		Konkurs Mistrza Rachunków.		
		Światowy dzień tabliczki mnożenia.		
		Narodowe czytanie- klasy 1-3.		
		Dzień języka ojczystego.		
		Konkurs pięknego czytania.		
		Szkolny konkurs recytatorski.		
		Szkolny konkurs ortograficzny.		
		Dzień kreatywności.		
		Dzień niedźwiedzia polarnego. Konkurs zoologiczny.		
		Dzień ziemi. Konkurs ekologiczny.		
		Noc sów. Konkurs plastyczny.		
		Dzień języków obcych i konkurs piosenki obcojęzycznej.		
		Teatr angielski- The Bear Theatre		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z preorientacji, orientacji oraz doradztwa zawodowego. Tutoring.		
	Wspomaganie uczniów z trudnościami edukacyjnymi.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne.		
Pomoc koleżeńska.				

SFERA SPOŁECZNO-EMOCJONALNA	Rozwijanie umiejętności nazywania i rozumienia własnych uczuć oraz potrzeb. Rozwijanie empatii oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami.	Rozwijanie postawy życzliwości, hojności oraz wdzięczności w ramach pracy nad cechą. Realizacja wybranych programów profilaktycznych. Wychowawca rozwija na godzinie wychowawczej temat rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Wszyscy nauczyciele szukają przyczyn niewłaściwych zachowań uczniów, a nie tylko wyciągają konsekwencje (kwestie psychofizyczne: alergie, integracja, wzorzec myślenia). Wszyscy opiekunowie patrzą na każde dziecko całościowo; opiekunowie otrzymują listę specjalistów z różnych dziedzin (poradnia rejonowa, poradnia „Skrzydła, integracja sensoryczna, logopeda, dietetyk, psychiatra, fizjoterapeuta, terapia rodzinna, TUS, socjoterapia, warsztaty dla dzieci nieśmiałych itp.). Wszyscy nauczyciele w doborze treści i metod pracy uwzględniają różne wzorce myślenia uczniów oraz kondycję klasy. Uczniowie klas 4-5 mają stworzone warunki aby poznawać metody efektywnej nauki, dobranej do potrzeb, możliwości i wzorców myślenia ucznia.		
		Stwarzanie warunków do kontaktu uczniów z osobami ze specjalnymi potrzebami.		

Kształtowanie postaw prospołecznych.	<p>Organizowanie wolontariatu Podejmowania działań na rzecz innych np. uczniów klas młodszych, osób chorych lub potrzebujących. Organizowanie akcji charytatywnych. Zbiórka darów dla pacjentów Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego</p> <p>Zbiórka na schronisko dla zwierząt.</p>		
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Zapobieganie agresji i przemocy.	<p>Zorganizowanie szkolenia na temat zapobiegania agresji i przemocy dla kadry pedagogicznej.</p> <p>Szkolenie dotyczące radzenia sobie z przemocą w klasie “Metoda Wspólnej Sprawy”</p>		
	<p>Prowadzenie mediacji rówieśniczych przez przeszkolonych uczniów. Wspieranie uczniów w doskonaleniu umiejętności potrzebnych do pełnienia funkcji mediatora.</p>		
	<p>Realizacja wybranych programów profilaktycznych.</p>		
Wzmocnienie dyscypliny.	<p>Przypominanie zasad i wymogów szkoły przypominany na lekcjach w rozmowach z rodzicami i uczniami. Regulamin pracy wklejony do zeszytu, informacja do rodziców na vulcanie lub podpisanie wklejki. Korzystanie z katalogu nagród i konsekwencji adekwatnych do zachowania ucznia. Reagowanie na zachowania niezgodne z regulaminem szkolnym. Położenie nacisku na egzekwowanie konsekwencji i wzmacnianie właściwych zachowań uczniów przez nauczycieli i wychowawców.</p>		
	<p>Szkolenie dla nauczycieli dotyczące dyscypliny w szkole.</p>		

SFE RA SPO ŁEC ZNO - EMO CJO NAL NA	Rozwijanie kultury osobistej.	Realizowanie tematów dotyczących savoir- vivre. Przypominanie zasad związanych z właściwym zachowywaniem się w szkole, klasie, na stołówce, w miejscach publicznych. Uwrażliwianie uczniów na okazywanie szacunku i życzliwości wobec drugiego człowieka, kulturalne prowadzenie rozmowy.		
	Integracja klasowa i szkolna. Kształtowanie umiejętności współpracy.	Organizowanie wyjazdów, wycieczek, wyjść, zabaw integracyjnych, spotkań klasowych i rodzinnych oraz urodzinowych. Zajęcia profilaktyczne, praca w parach, w grupach, we wspólnych projektach.		
		Organizowanie zajęć grupowych TUS.		
	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Rozwijanie cechy patriotyzmu. Uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych.		
		Uroczystość z okazji Świąta Odzyskania Niepodległości.		
		Święto Konstytucji 3 Maja.		
		Wycieczka dla klas VIII do Muzeum Powstania Warszawskiego .		
	Rozwijanie samodzielności, wewnątrzsterowności motywacji wewnętrznej.	Stworzenie bazy metod dla nauczycieli, które pomagają motywować uczniów.		
		Wymaganie samodzielnie wykonywanych prac domowych. Ograniczenie możliwości poprawiania sprawdzianów (możliwa jedna poprawka słabszej oceny w przeciągu dwóch tygodni, brak możliwości poprawiania oceny dobrej oraz bardzo dobrej). Wymaganie by wszystkie dzieci jeździły na wycieczki. Organizowanie wyjazdów z uczniami bez udziału		

		<p>rodziców (w sytuacjach trudnych/indywidualnych opiekun/wychowawca nie podejmuje decyzji samodzielnie, ale konsultuje się z vis-a-vis (w tym roku Bożenką Kaczyńską) i ustala najlepsze rozwiązanie dla danego dziecka/danej rodziny).</p> <p>Prowadzenie mini warsztatu dla rodziców na temat samodzielności dzieci przeprowadzony przez wychowawców na zebraniach z rodzicami (przygotowywanie się do zajęć, pakowanie rzeczy, zajęcia dodatkowe, kontrola czasu przez dzieci – punktualność).</p> <p>Zadbana o dostęp uczniów do dziennika elektronicznego, do swoich kryteriów sukcesu, informacji zwrotnych, ocen.</p> <p>Korzystanie przez uczniów z materiałów w formie elektronicznej udostępnianych lub polecanych przez nauczycieli. Możliwości pisania prac domowych na komputerze.</p> <p>Wymaganie od uczniów samodzielności w nauce (brak zgody na ściąganie i korzystanie z internetu lub innych źródeł innych autorów jako formy gotowej pracy). Sprawdzanie przez nauczycieli samodzielności uczniów w zakresie pisania i tworzenia samodzielnych prac.</p>		
SFERA FIZYCZNA	Przeciwdziałanie wadom postawy.	Zwracanie uwagi na właściwą postawę uczniów. Dobór odpowiednich ćwiczeń.		
		Zwrócenie uwagi na odpowiedni dobór krzeseł i stolików do wzrostu uczniów.		
		Spotkania z fizjoterapeutą dla uczniów i ich rodziców.		
	Zapobieganie zaburzeniom funkcji wzroku.	Diagnoza ortoptyczna.		
	Propagowanie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania	Realizacja wybranych programów profilaktycznych. Przypominanie o zasadzie		

SF ER A FIZ YC ZN A	się oraz aktywności fizycznej.	przynoszenia zdrowego drugiego śniadania, pilnowania tego wymogu.		
		Spożywanie drugiego śniadania w klasach.		
		Akcje dotyczące promowania zdrowego odżywiania- wyznaczenie zadań uczniom w których mogą się wykazać przygotowaniem zdrowych potraw.		
		Spotkania z dietetykiem.		
		Organizowanie kiermaszów ze zdrową żywnością.		
		Organizowanie zajęć programu "Spójrz inaczej" w trzech klasach, wycieczki do Poleskiego Parku Narodowego oraz wyjścia do teatru wraz z konkursem plastycznym w ramach projektu profilaktycznego.		
		Organizowanie zajęć wspinaczkowych oraz zajęć programu „Przyjaciele Zippiego” dla uczniów z klas 1-3 w ramach projektu profilaktycznego.		
		Organizowanie zajęć sportowych z piłki nożnej i badmintona oraz zajęć programu „Spójrz Inaczej” dla uczniów z klas 1-3 w ramach projektu profilaktycznego.		
		Dla uczniów kl. 4-6 projekt “Profilaktyka nadwagi i otyłości” obejmujący: badanie diagnostyczne, zajęcia z edukacji zdrowotnej, zajęcia z dietetykiem oraz z psychologiem, a także zajęcia praktyczne rozwijające aktywność ruchową.		
		Organizowane gier i zabaw ruchowych podczas pikniku rodzinnego w ramach projektu profilaktycznego.		
	Motywowanie uczniów do dodatkowej aktywności fizycznej.			
	Dzień sportu.			

		Projekt dla kl 7-8 o głównych składnikach odżywczych.		
		Konkurs na zdrowe śniadanie dla kl 4-8.		
	Kształtowanie umiejętności związanych z bezpieczeństwem.	Organizowanie kursów pierwszej pomocy. Poprawa warunków użytkowania obiektów szkolnych i przyszkolnych. Umieszczenie w widocznym miejscu planu dyżurów, zastępstw oraz planów zajęć na każdym piętrze. Spisanie zasad i regulaminów użytkowania: boiska, sali gimnastycznej, pracowni i sal lekcyjnych.		
		Współpraca z Komendą Miejskiej Policji, Wydziałem Zdrowia Lubelskiego Urzędu Wojewódzkiego, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 2 oraz z instytucjami i Poradniami Specjalistycznymi.		
		Uwrażliwianie na zagrożenia uczniów. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa.		
		Szkolenie dotyczące cyberprzemocy. Dla kadry pedagogicznej oraz dla uczniów klas 4-5 oraz 6-8.		
SFERA DUCHOWA	Stworzenie warunków do osobistego poznania i doświadczenia Jezusa.	Świętowanie dnia Wszystkich Świętych. Bal Wszystkich Świętych (kl.0-3)		
		Czas Wszystkich Świętych – Konkurs o Świętych Patronach (kl.4-8).		
		Prowadzenie modlitwy porannej. Umożliwienie udziału we mszy św. w dni świąteczne w czasie wycieczek szkolnych i innych wyjazdów szkolnych (zielona szkoła, konkursy, zawody).		

	Przygotowanie na półeczce miejsca z Pismem Świętym i karteczkami ze Słowem Bożym-"Słowo dla Ciebie". Ewangelia z dnia zawieszana na gazetce przy szatni z 1 lub 2 pytaniami do refleksji "Ewangelia na każdy dzień".		
	Zaplanowanie Mszy Św w każdy pierwszy piątek miesiąca, zadbanie o oprawę Mszy. Stworzenie warunków do spowiedzi w szkole.		
	Organizowanie dni skupienia.		
	Organizowanie spotkań dla dzieci i rodziców przygotowujące do I komunii świętej. Przeprowadzenie ankiety po pierwszej komunii.		
	Propozycja dla rodziców klas IV pomocy w przygotowaniu spowiedzi przed pierwszą komunią (pomoc organizacyjna, poczęstunek).		
	Zaproszenie dzieci klas III do udziału w weekendzie formacyjnym „Tymoteusz”.		
	Konkurs biblijny dla dzieci 0-3 (w tym roku wybrane postacie biblijne). Konkurs o świętych.		
	Organizowanie spotkań oplatkowych w swoich klasach.		
	Organizowanie Jasełek.		
	Organizowanie wyjazdowych rekolekcji weekendowych raz w roku dla chętnych 6-8 klasy.		

Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju uzupełnione są przez działania z zakresu profilaktyki.

W każdej klasie realizowane są programy psychoprofilaktyczne.

- klasa startowa- „Spotkania z Leonem”;
- klasa I-III -„Strażnicy Uśmiechu”; „Przyjaciele Zippiego”; „Apteczka Skarbów”; „Spójrz Inaczej” I-III
- klasy IV-VIII- „Spójrz Inaczej ”IV- VIII, „Archipelag Skarbów”, „Strażnicy Uśmiechu” oraz „Wychowanie do życia w rodzinie”

W klasach IV- VIII cele programu wychowawczego realizowane są podczas godzin wychowawczych przez wychowawcę klasy, na zajęciach z wychowania do życia w rodzinie oraz poprzez tutoring. W klasach VII- VIII jest realizowana jedna godzina wychowawcza, zaś w klasach IV-VI realizowane są dwie godziny wychowawcze. Wychowawca klasy przygotowuje plan pracy wychowawczej na cały rok szkolny uwzględniając cele i założenia programu wychowawczego. Wychowawca może skorzystać z pomocy psychologa lub pedagoga szkolnego w zaplanowaniu, pozyskaniu potrzebnych materiałów i przeprowadzeniu zajęć z klasą.

Wychowawca organizuje spotkanie z rodzicami uczniów raz na dwa miesiące, a w czasie tych spotkań uwzględnia tematykę wychowawczą wynikającą z programu wychowawczego.

4. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:

- **profilaktykę uniwersalną**- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, w tym m.in. propagowanie zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- **profilaktykę selektywną**- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- **profilaktykę wskazującą**- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

5. REALIZATORZY PROGRAMU I ICH ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego w szkole, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- w szkole stwarza warunki do działania organizacjom, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej
- pomaga w organizacji i realizacji przedsięwzięć określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz nauczycieli wspomagających, z zespołami przedmiotowymi, z zespołem psychologiczno-pedagogicznym oraz z Samorządem Uczniowskim
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli oraz psychologa i pedagoga szkolnego w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- kontroluje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, dba o właściwy podział obowiązków, systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpisy w dziennikach lekcyjnych dokonywane przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa) oraz przeprowadzanie jego ewaluacji
- dba o współpracę z instytucjami wspomagającymi działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki
- dba o podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie wychowania oraz efektywnego nauczania poprzez wspieranie ich rozwoju zawodowego oraz formację osobową i duchową

RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i opiniuje go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

NAUCZYCIELE:

- realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania dotyczących bezpieczeństwa uczniów
- udzielają informacji zwrotnych uczniom oraz rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz o postępach w nauce na swoich zajęciach
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia
- realizują zalecenia wynikające z opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz z IPETów dla uczniów z orzeczeniem, dostosowują wymagania edukacyjne i wychowawcze do możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami.
- propagują i wzmacniają pozytywne wzorce zachowań
- reagują na przejawy niewłaściwych zachowań uczniów w tym: łamanie regulaminu, agresję, sytuacje wskazujące na niedostosowanie społeczne i uzależnienia uczniów
- obserwują zachowania uczniów i zwracają uwagę na przejawy niewłaściwych postaw, informują na bieżąco wychowawców klas o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków

- w razie potrzeby współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z psychologiem szkolnym i dyrekcją szkoły
- są konsekwentni w działaniu, stosują się do regulaminów szkolnych.

WYCHOWAWCA KLASY:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów oraz uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego, a także cele i zadania zawarte szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z zasadami wewnątrzszkolnymi i obowiązującymi tradycjami szkoły
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z dyrekcją, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz rodzicami uczniów we wszystkich obszarach oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie oraz o integrację zespołu klasowego
- dbają o poczucie bezpieczeństwa oraz akceptację ucznia w klasie
- rozwijają umiejętności interpersonalne uczniów, wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- systematycznie informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych, biorą udział w szkoleniach na temat profilaktyki
- uświadamiają rodziców uczniów w zakresie różnorodnych zagrożeń

- realizują program profilaktyczny bądź elementy programu zaakceptowane przez dyrekcję szkoły.

PEDAGOG LUB PSYCHOLOG SZKOLNY:

- współpracuje z dyrekcją oraz z zespołami wychowawców we wszystkich obszarach oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela wsparcia rodzicom uczniów
- diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów, rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów, prowadzi diagnozę zagrożeń dzieci i młodzieży w szkole oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, wspiera uczniów w radzeniu sobie z trudnościami edukacyjnymi, emocjonalnymi
- prowadzi zajęcia dla uczniów wymagających pracy terapeutycznej, korekcyjno-kompensacyjnej, terapii pedagogicznej lub tutoring
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę w oddziaływaniach wychowawczo- profilaktycznych tj. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny
- wspiera wychowawców klas oraz inne zespoły nauczycieli w działaniach wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu wychowawczo-profilaktycznego
- wspiera nauczycieli w realizowaniu zaleceń IPET dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii psychologiczno – pedagogicznych.
- wspiera nauczycieli w pracy wychowawczej i profilaktycznej, pomaga wychowawcom, nauczycielom oraz uczniom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (poprzez konsultację i ustalenie dalszych kroków działania, obserwację, udostępnienie lub wyszukanie materiałów i narzędzi do pracy z uczniami i rodzicami, współprowadzenie zajęć profilaktycznych, wskazywanie miejsc oraz specjalistów pozyskiwania dalszego wsparcia, współprowadzenie spotkania z rodzicem)

- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne wobec uczniów
- pomaga w rozwijaniu potencjału uczniów zdolnych

RODZICE:

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, zasięgają informacji na temat funkcjonowania dziecka na terenie szkoły
- wspomagają wszechstronny rozwój dziecka
- kształtują system wartości dziecka
- utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy oraz opiekunem osobistym i nauczycielami w celu wzmocnienia pozytywnych postaw dziecka, zapobiegania niewłaściwym zachowaniom oraz wspólnego szukania sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów
- biorą udział w warsztatach, szkoleniach organizowanych przez Szkołę
- współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym przy realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole
- uczestniczą w realizacji zadań profilaktyki szkolnej
- mają możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami, wychowawcami oraz psychologiem szkolnym.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- inicjuje działania rozwijające życie kulturalne szkoły, aktywność sportową lub rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- współpracuje z Radą Pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla osób potrzebujących
- organizuje działania na rzecz uczniów oraz szkoły
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego

- organizuje opiekę koleżeńską i wsparcie uczniów z trudnościami edukacyjnymi przez innych uczniów
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- podejmuje działania z zakresu pracy na rzecz innych.

6. KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU 2019/2020

Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych		
• Msze w pierwsze piątki miesiąca- - kościół pw. Świętej Rodziny		
• Rozpoczęcie Roku Szkolnego		
• Narodowe czytanie		
• Piknik rodzinny		
• Gry i zabawy ruchowe podczas pikniku rodzinnego		
• Światowy dzień tabliczki mnożenia		
• Dzień Edukacji Narodowej		
• Ślubowanie uczniów klas pierwszych		
• Bal Wszystkich Świętych (klasy 0-3)		
• Czas Wszystkich Świętych (klasy 4-8)		
• Konkurs na zdrowe śniadanie		
• Loteria fantowa		
• Uroczystość z okazji Święta Odzyskania Niepodległości		
• Próbne egzaminy przedmiotowe klas 8		
• Zbiórka darów dla pacjentów Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego		
• Kiermasz bożonarodzeniowy		
• Adwentowy Dzień Skupienia		
• Jasełka i rodzinne kolędowanie		
• Bal karnawałowy dla Rodziców		

•	Dzień niedźwiedzia polarnego/konkurs zoologiczny		
•	Zbiórka na schronisko dla zwierząt.		
•	Dzień języka ojczystego		
•	Bal karnawałowy (klasy 0-3)		
•	Bal karnawałowy disco klasy starsze 4-6		
•	Bal karnawałowy disco klasy 7-8		
•	Dzień kreatywności		
•	Konkurs pięknego czytania		
•	Dzień matematyki		
•	Konkurs biblijny ze znajomości postaci Biblijnych		
•	Noc sów + konkurs plastyczny		
•	Wielkopostny dzień skupienia		
•	Dzień Ziemi/konkurs ekologiczny		
•	Święto Konstytucji 3 maja		
•	Szkolny konkurs recytatorski		
•	Konkurs Mistrza Rachunków		
•	Wyścig Kaczek		
•	Pierwsza komunia święta		
•	Dzień skupienia przed zesłaniem Ducha Świętego		
•	Szkolny konkurs ortograficzny		
•	Dzień języków obcych i konkurs piosenki obcojęzycznej		
•	Dzień sportu		
•	Kiermasz zdrowego żywienia		
•	Bal klas 8		

Dodatkowo:

- Jesienny Konkurs Recytatorski

ROZDZIAŁ IV

INNE DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY

- **„Szkola dla Rodziców i Wychowawców”:**

„Szkola dla Rodziców i Wychowawców” to program spotkań dla każdego, kto szuka sposobu na nawiązanie głębszych i cieplejszych relacji z dziećmi lub wychowankami. Jego głównym celem jest wspieranie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą. Nauka umiejętności lepszego porozumiewania się, refleksja nad własną postawą wychowawczą, wymiana doświadczeń, to małe kroki ku głębszej relacji, dającej zadowolenie, poczucie wzajemnej bliskości. To także nauka dialogu i kształtowanie więzi opartych na wzajemnym szacunku. „Szkola dla Rodziców i Wychowawców” uczy nie tyle „metod”, co budowania relacji

w duchu podmiotowości i dialogu, a przez to pomaga w zapobieganiu lub minimalizuje wystąpienie zachowań problemowych/ryzykownych dzieci młodzieży.

- **„Program Wzmacniania Rodziny 10- 14”:**

Jest to program skierowany do rodzin z dziećmi w wieku 10- 14 lat. Celem programu jest wzmacnianie więzi rodzinnych i poprawa komunikacji między jej członkami, podniesienie poziomu umiejętności wychowawczych rodziców w zakresie okazywania miłości, bycia konsekwentnym i umiejętności stawiania granic, a także doskonalenia umiejętności życiowych dzieci- wyznaczania celów i sposobów ich osiągnięcia, radzenia sobie ze stresem, brakiem asertywności, doskonalenia empatii wobec rodziców i innych członków rodziny. Program wzmacnia Rodziny (PWR) jest oparty na strategii edukacyjnej skierowanej do dzieci i ich rodziców, w ramach której każda z grup nabywa umiejętności życiowe i prospołeczne, które w konsekwencji mają prowadzić do ograniczenia zachowań problemowych podejmowanych przez dzieci i młodzież. Pewne elementy programu to także przykład wczesnej interwencji, która wskazuje rodzicom sposoby reakcji i zachowania się w sytuacjach, gdy ich dzieci już podjęły zachowania problemowe.

- **„Ocenianie kształtujące”:**

W Szkole stosowane jest ocenianie kształtujące ukierunkowane na ocenę realizacji założeń. Stosowanie tej metody pozwala na udział ucznia w ocenie samego siebie, bardziej świadome uczenie się, rozwijanie samodzielności dziecka, zwiększenie poczucia własnej wartości, większe zaangażowanie uczniów w osiągnięcie celów.

- **Formacja religijna:**

W NSP „Skrzydła” w ramach zajęć szkolnych uczniowie uczestniczą we mszy świętej raz w miesiącu. Zajęcia rozpoczynają się od porannej modlitwy, uczniowie odmawiają

modlitwę także przed posiłkiem. Ponadto trzy razy w roku szkolnym organizowane są dni skupienia.

- **Grupa wsparcia „Rodzice Rodzicom”:**

Raz w miesiącu rodzice uczniów NSP „Skrzydła” mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach grupy rodziców, które są okazją do wymiany doświadczeń i rozwijania umiejętności wychowawczych.

- **Spotkania tematyczne dla rodziców i wychowawców:**

W szkole organizowane są wykłady i warsztaty prowadzone przez specjalistów, m.in. psychologami, pedagogami, lekarzami, prawnikami itp., które odpowiadają na aktualne potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli.

- **Spotkania integracyjne rodzin:**

W ciągu roku szkolnego organizowane są spotkania integracyjne dla rodzin uczniów NSP „Skrzydła” takie jak: wycieczki, zajęcia terenowe, przedstawienia teatralne, seanse filmowe, koncerty, które stwarzają szansę na realizację założeń procesu wychowawczego.

Wzmacnianie właściwych postaw uczniów:

- **Praca nad cechami – poświęcanie uwagi w każdym miesiącu na doskonalenie konkretnej cechy**
- **Tablica zachowań - poświęcanie czasu na zajęciach na wyróżnianie właściwych zachowań uczniów oraz zaznaczanie niewłaściwych postaw uczniów**
- **Złote bilety- nagradzanie uczniów i klas za wyróżniające się zachowania pozytywne**

ROZDZIAŁ V

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy Szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz organu prowadzącego. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych; badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów z opiekunami osobistymi; ankiety lub inne narzędzia ewaluacji przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli; opinie organu prowadzącego przekazane ustnie lub pisemnie.

Ewaluowane formy działań profilaktyczno- wychowawczych:

- Realizacja cech:

Za realizację cech odpowiedzialni są wychowawcy. Na zakończenie roku szkolnego każdy wychowawca przygotowuje sprawozdanie podsumowujące roczną pracę nad cechami w swojej klasie, które przedkłada dyrektorowi szkoły.

- Realizacja programów psychoprofilaktycznych:

Osoby prowadzące zajęcia psychoprofilaktyczne pod koniec każdego z zajęć korzystają z krótkich form ewaluacji dla uczniów. Pod koniec roku szkolnego przeprowadzają ewaluację całego cyklu zajęć uzyskując informację zwrotną od uczniów i innych prowadzących.

- Wychowanie do życia w rodzinie:

Realizatorzy zajęć wychowania do życia w rodzinie na zakończenie cyklu spotkań przygotowują narzędzie ewaluacyjne dla uczniów.

- Tutoring:

Zespół ds. tutoringu przygotowuje narzędzia ewaluacyjne w formie m.in. ankiety, zdań niedokończonych itp. Po zakończeniu cyklu spotkań, uczniowie przekazują informację zwrotną w zaplanowanej przez zespół formie.

- Realizacja programów „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” i „Program

Wzmacniania Rodziny 10- 14”:

Na zakończenie cyklu zajęć, podczas ostatniego spotkania wśród uczestników przeprowadzana jest ankieta.

Po zebraniu informacji zwrotnych prowadzący zajęcia przygotowują sprawozdanie z realizacji działań dydaktyczno- wychowawczych, które przedkładają dyrektorowi szkoły.

ZAŁĄCZNIKI 1

PRACA NAD CECHAMI

Na początku każdego miesiąca wychowawca podczas zajęć lekcyjnych wprowadza cechę stosując metody podające i aktywizujące, m. in.: opowiadania, wiersze, piosenki, plakaty, scenki, burze mózgów, mapy myśli, prezentacja itp. Wychowawca klasy zobowiązuje uczniów do podsumowania miesięcznej pracy nad określoną cechą w postaci ustnej lub pisemnej wypowiedzi (dyskusja, wypracowanie, metoda zdań niedokończonych, tabela) na temat stopnia realizacji założeń dotyczących cechy. Uczniowie klas IV- VI włączani są w inicjatywy szkolne i pomoc młodszym oraz inicjatywy pozaszkolne.

Każdej z cech przyporządkowany zostanie odrębny kolor kolory wybrane zostaną w demokratycznym głosowaniu uczniów, podczas którego każdy z uczniów zaproponuje kolor dla każdej cechy. Głosy zostaną zliczone przez Samorząd Uczniowski NSP „Skrzydła” pod kierownictwem Opiekuna. Wprowadza się Dzień Święta cechy, który jest w terminie prezentacji cechy w szkole tj. w pierwszy wtorek miesiąca. Uczniowie tego dnia przychodzą do szkoły w stroju dowolnym z elementami w kolorze danej cechy. Wychowawca każdej klasy wysyła wiadomość e-mail do rodziców uczniów z informacją, że strój ten ma zachowywać zasady norm obyczajowych. Daty określające dni święta cechy są ustalane na początku roku szkolnego, przez samorząd uczniowski w porozumieniu z przewodniczącymi zespołów nauczycielskich. Prezentacja cechy w dniu Święta cechy odbywa się oddzielnie w kl. 0- III oraz kl. IV-VI. Obie prezentacje mają miejsce jednak tego samego dnia. Na początku roku szkolnego wychowawcy klas 0-III i kl. IV-VI dokonują podziału prezentacji cech na cały rok szkolny.

W każdym miesiącu cecha ma być zobrazowana w każdej klasie oraz pracowni przedmiotowej w dowolnej formie np. gazetka, prezentacja, wystrój sali lekcyjnej, za to odpowiedzialny jest nauczyciel mający pod opieką daną pracownię przedmiotową.

Nauczyciele przedmiotowi w planowaniu zajęć lekcyjnych uwzględniają treści związane z cechą realizowaną w danym miesiącu.

- wrzesień- porządek
- październik- samodzielność
- listopad- patriotyzm
- grudzień- hojność
- styczeń- pracowitość
- luty- życzliwość
- marzec- szczerłość
- kwiecień- pokora
- maj- wytrwałość
- czerwiec- wdzięczność

ZAŁĄCZNIKI 2

TABLICA ZACHOWAŃ W KLASACH 0-III:

Tablica składa się z 7 kolorowych poziomów. Poziom biały (środkowy) jest poziomem wyjściowym. Z tego poziomu dzieci mogą iść do góry za kolejne pochwały aż osiągną najwyższy poziom (fioletowy) – poziom wyróżnienia. Za kolejne upomnienia idą w dół do poziomu czerwonego oznaczającego zachowanie naganne.

Dzieci, które dojdą do najwyższego poziomu, otrzymują wpis do dziennika w dziale uwag:

W dniu dzisiejszym po trzech kolejnych pochwałach otrzymał (a) wyróżnienie za:

Dzieci, które dojdą do poziomu najniższego, otrzymują wpis w dziale uwag:

W dniu dzisiejszym po trzech kolejnych upomnieniach wykazał się zachowaniem nagannym:

Powyższych wpisów powinien dokonywać nauczyciel, na którego lekcji dany uczeń doszedł do fioletowego lub czerwonego poziomu.

Po tym dzieci wracają na poziom biały i na nowo zaczynają „wędrówkę” po poziomach.

Codziennie rano zerowane są wszystkie poziomy – czyli każdy ma nową szansę i zaczyna od nowa.

Dzieci, które znajdą się trzy razy w tygodniu na poziomie najniższym, czyli czerwonym ponoszą konsekwencję w postaci wezwania rodziców do szkoły.

Dzieci, które znajdą się 3 razy w tygodniu na najwyższym poziomie można wynagrodzić w sposób jaki ustali wychowawca w klasach.

Jeżeli wychowawca uważa, że dzieci nie mają problemu z zachowaniem a np. są mało aktywne mogą obniżyć poziom wyjściowy i zacząć od żółtego.

Klasy IV-VI:

W klasach starszych, nie obowiązują tablice zachowań, natomiast nauczyciele przedmiotu odnotowują w dzienniku elektronicznym na bieżąco pochwały i informacje o trudnych zachowaniach. Wychowawca ma minimum raz w miesiącu zapoznaje się z tymi pochwałami i uwagami, oraz omawia je na godzinie wychowawczej, może zdecydować na ich podstawie o nadaniu klasie, uczniowi jakiegoś przywileju lub może wyznaczyć całej klasie uczniowi konsekwencję np. w postaci odebrania przywilejów.

W sytuacji kiedy zachowanie ucznia utrudnia pracę innym i nie następuje poprawa mimo zmiany miejsca na tablicy zachowania oraz upomnień nauczyciela, nauczyciel może skorzystać ze ścieżki odsuwania ucznia przeszkadzającego lub karty szczególnego zachowania jako formy konsekwencji.

ZAŁĄCZNIKI 3

ZASADY PRYZNAWANIA ŻŁOTYCH BILETÓW DLA UCZNIÓW KLAS 0-III

1. Żłote bilety są formą nagrody dla uczniów.
2. Są one przyznawane za zachowania pozytywne wychodzące poza normę zachowań określonych w
 - Kodeksie ucznia
 - Programie wychowawczo - profilaktycznym
 - Pracy nad kształtowaniem cech
3. W przyznawaniu złotych biletów za powyższe zachowania, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły kierują się doświadczeniem oraz intuicją z jednoczesnym uwzględnieniem różnic wiekowych uczniów i wymagań dla klasach 0-3 oraz 4-6.
4. Każdy z pracowników szkoły ma do dyspozycji 10 biletów do rozdania.
5. W klasach w których pracuje dwóch nauczycieli ustala się, że nauczyciel nie może przyznać klasie więcej niż 5 biletów.
6. Każdy nauczyciel ma obowiązek nosić bilety przy sobie i być gotowym do przyznania biletu podczas dyżuru na stołówce czy przerwie.
7. Po przyznaniu złotego biletu należy wyraźnie określić za co uczeń go otrzymał.
8. Wszyscy uczniowie solidarnie pracują na sukces swojej klasy.
9. Koordynator złotych biletów i prowadzi rejestr złotych biletów dla wszystkich klas.
10. Rozliczenie biletów odbywa się w cyklu dwutygodniowym. Podczas trwania danej edycji biletów wychowawca zbiera od dzieci bilety najpóźniej do piątku drugiego tygodnia i umieszcza je w specjalnym słoiczku przygotowanym dla każdej klasy.
11. W poniedziałek trzeciego tygodnia bilety będą zbierane i rozliczane przez Koordynatora złotych biletów.
12. Wyniki tego rozliczenia będą ogłaszane na szkolnym apelu, w którym uczestniczą wszystkie klasy, gdzie zostanie ogłoszona złota klasa danej edycji w klasach 0-3 oraz 4-6.
13. Każda ze złotych klas, w porozumieniu z wychowawcą, ustala sposób w jaki chce być wynagrodzona jednocześnie mając na uwadze fakt, że nagroda ta nie może być sprzeczna z kodeksem ucznia.

14. Po rozliczeniu złotych biletów należy je ponownie pobrać ze specjalnego pudełka, które będzie znajdować się w pokoju nauczycielskim.
15. Pod koniec roku szkolnego ogłaszana jest złota klasa roku. Zostaje nią ta klasa, która zebrała najwięcej złotych biletów w danym roku szkolnym.
16. Nagroda dla złotej klasy roku jest ustalana przez dzieci wraz z wychowawcą.