

Załącznik do uchwały nr 1/08/2015/ ZF Zarządu Fundacji "Skrzydła dla Edukacji" z dnia 31 sierpnia 2015 r. w sprawie zmiany Statutu Niepublicznej Szkoły Podstawowej SKRZYDŁA, treści dokumentów stanowiących integralną część Statutu oraz uchwalania treści dokumentów stanowiących integralną część Statutu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W NSP SKRZYDŁA

ROZDZIAŁ I

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. MISJA I WIZJA NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ SKRZYDŁA

Szkoła wspiera rodziców (jako „rodziców” w tym dokumencie rozumie się również prawnych opiekunów dziecka) w wychowaniu i edukacji dziecka zgodnie z chrześcijańską wizją osoby ludzkiej, akcentując niezwykłą wartość i indywidualność każdego dziecka oraz zwracając w tej misji uwagę na konieczność współodpowiedzialności i zaangażowania całej wspólnoty szkolnej.

Realizując swoją misję, Szkoła dba o harmonijny i wszechstronny rozwój Ucznia.

2. PODSTAWA PRAWNA

Program został opracowany na podstawie Konstytucji RP; Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności; Konwencji o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych; Konkordatu między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską; ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

ROZDZIAŁ II

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Szkoła realizuje następujące zadania wychowawcze:

- wspomaga pełny i integralny rozwój osoby w oparciu o wartości chrześcijańskie;
- rozwija umiejętności budowania prawidłowych relacji;
- uczy radzenia sobie z uczuciami i asertywnego wyrażania siebie;
- rozwija umiejętność współżycia w grupie społecznej i rozwiązywania konfliktów;
- rozwija samodzielność i odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie;
- zachęca do systematycznej pracy nad sobą;
- kształtuje postawę braterstwa i wrażliwości na potrzeby innych;
- uwrażliwia na wartość rodziny i dba o pogłębianie więzi rodzinnych;

- rozbudza wrażliwość na piękno i różnorodność świata oraz przyrodę;
- rozwija ciekawość w poznawaniu otaczającego świata i dążeniu do prawdy;
- kształtuje nawyki zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku;
- zapewnia warunki do działalności twórczej;
- uczestniczy w życiu Kościoła, stanowiąc przestrzeń realizacji powołania świeckich katolików;
- zachęca do otwartości w duchu ekumenizmu;
- sprzyja rozwojowi cech osobowości przydatnych do uczestnictwa w życiu społecznym w duchu odpowiedzialności za dobro wspólne.
- rozwija poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej.

2. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój są rodzice. Rodzice współpracują ze Szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych w duchu podmiotowości i dialogu.

Zadania realizowane są w następujących formach:

- w klasach 0- III rodzice współpracują z opiekunem osobistym. Obowiązkowe spotkania obojga rodziców z osobistym opiekunem ucznia odbywają się raz w trymestrze. Pozwala to rodzicom uzyskać rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia Szkoły; spotkania te dają też możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo – edukacyjnej ucznia;
- w klasach IV- VI rodzice mogą konsultować się z wychowawcą klasy oraz innymi nauczycielami przedmiotowymi
- poprzez ogólne zebrania dyrekcji i wychowawcy z rodzicami oraz wymianę informacji za pośrednictwem dziennika elektronicznego;
- w klasach V- VI uczniowie mają możliwość korzystania z tutoriali. Tutoring jest formą indywidualnej pracy z uczniem pomagającą w rozwijaniu jego aspiracji i potencjału
- obowiązkowe uczestnictwo obojga rodziców w programie: „Szkoły dla Rodziców i Wychowawców” w pierwszym roku współpracy ze szkołą”;
- pomoc w prowadzeniu dziecka i rozwiązywaniu ewentualnych wątpliwości czy trudności;
- otwarte spotkania z rodzicami doskonalące ich umiejętności wychowawcze;
- zajęcia rodziców z uczniami mające na celu wzajemne poznanie się, zintegrowanie grupy oraz doświadczenie zabawy z dzieckiem;
- aktywne uczestnictwo w pozostałej działalności Szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań.

3. KLUCZOWE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI WYCHOWAWCZEJ

Podstawowe założenia koncepcji wychowawczej Szkoły dotyczą nauczycieli, rodziców i uczniów Szkoły.

Nauczyciele wspierają rozwój dziecka poprzez:

a) okazywanie akceptacji i szacunku:

- zrozumienie dla jego uczuć i potrzeb;
- akceptację dla trudności i ograniczeń dziecka;
- unikanie ocen dziecka jako osoby;
- dostrzeganie starań i mocnych stron dziecka;
- obdarzanie zaufaniem, wspieranie samodzielności dziecka;
- nieużywanie siły i przemocy jako kary;

b) stawianie dziecku granic, przekazywanie norm i wymagań:

- wdrażanie norm i zasad obowiązujących na terenie szkoły
- pokazywanie dziecku praw rządzących światem fizycznym i społecznym;
- pozwalanie na poniesienie konsekwencji własnych zachowań przez dziecko;
- egzekwowanie wymagań na terenie szkoły

Rodzice wspierają rozwój dziecka poprzez:

a) okazywanie akceptacji i szacunku:

- poświęcanie dziecku czasu i uwagi zgodnie z jego potrzebami;
- pielęgnowanie więzi emocjonalnej z dzieckiem;
- rozwijanie poczucia własnej wartości;
- szacunek dla jego uczuć i potrzeb;
- akceptację dla trudności i ograniczeń;
- unikanie ocen dziecka jako osoby;
- dostrzeganie starań i mocnych stron;
- obdarzanie zaufaniem, wspieranie samodzielności;
- zachęcanie do współpracy, wspólne wyznaczanie celów;

b) stawianie dziecku granic, przekazywanie norm i wymagań:

- pokazywanie dziecku praw rządzących światem fizycznym i społecznym;

- kształtowanie właściwych zachowań społecznych;
- rozwijanie umiejętności budowania relacji z innymi ludźmi w oparciu o wzajemny szacunek
- pozwalanie na poniesienie konsekwencji własnych zachowań przez dziecko;
- wyznaczanie konsekwencji adekwatnych do sytuacji
- egzekwowanie ustalonych zasad i obowiązków
- nieużywanie siły i przemocy jako kary;

Szkoła stwarza warunki, aby rodzice realizowali powyższe założenia poprzez:

- organizowanie cyklu zajęć rozwijających umiejętności wychowawcze rodziców: „Szkoła dla rodziców i wychowawców”,
- organizowanie warsztatów dla uczniów i ich rodziców w ramach cyklu spotkań „Program Wzmacniania Rodziny”
- organizowanie warsztatów tematycznych dla rodziców;
- spotkania rodziców z osobistym opiekunem dziecka, który zauważa mocne strony ucznia i dobiera metody pracy z nim.

Wszystkich uczniów Niepublicznej Szkoły Podstawowej obowiązuje Kodeks Ucznia NSP „Skrzydła”:

1. Odnosimy się do siebie kulturalnie i z szacunkiem.
2. Mówimy *proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia*,
3. Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych.
4. Konflikty rozwiązujemy słowami, które nie ranią innych.
5. Sumiennie pracujemy nad cechami.
6. Szanujemy rzeczy swoje i innych.
7. Dbamy o dobre imię naszej szkoły. Godnie nosimy mundurek.

Prawa i obowiązki uczniów NSP „Skrzydła” znajdują się w Regulaminie NSP „Skrzydła”.

4. FORMY REALIZACJI ZAŁOŻEŃ KONCEPCJI WYCHOWAWCZEJ:

W pracy wychowawczej z uczniami NSP „Skrzydła” realizowane są programy profilaktyczne takie jak:

- „Spotkania z Leonem”:

Jest to program zajęć psychoedukacyjnych dla dzieci w wieku 5-9 lat. Celem zajęć jest profilaktyka zachowań agresywnych u dzieci poprzez: pogłębienie świadomości własnych uczuć, uwrażliwienie na potrzeby i uczucia innych osób, poznanie konstruktywnych sposobów wyrażania złości. Naukę radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, uświadomienie sobie swojej roli w pomaganiu innym, poznanie zasad dobrej współpracy z innym.

- „Strażnicy uśmiechu”:

To program psychoedukacyjny, który pomaga dzieciom w budowaniu ich stabilności emocjonalnej, rozwijaniu optymalnych strategii radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami i konfliktami, wzmacnianiu umiejętności komunikacyjnych. Pozwala umacniać zaufanie do siebie i innych oraz wzbogaca wiedzę o sobie i innych ludziach poprzez interakcje w czasie zajęć.

- „Przyjaciele Zippiego”:

To międzynarodowy program, który doskonali u małych dzieci zdolności dawania sobie rady z trudnościami i wykorzystywania ich w codziennym życiu. Program ten rozwija u dzieci umiejętności społeczne i asertywność oraz sprawia, że są lepiej przygotowane i zdolne do pomagania innym w ich problemach.

- „Apteczka Skarbów”:

To propozycja zajęć psychoprofilaktycznych, które są kontynuacją programu „Przyjaciele Zippiego”. Celem programu jest rozwijanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych. Tematy spotkań dotyczą wskazówek, które pomagają zadbać o kondycję psychiczną, wzmacniają poczucie własnej wartości, kształtują odporność emocjonalną.

- „Wychowanie do życia w rodzinie”:

Są to zajęcia ukazujące wartość rodziny w życiu osobistym człowieka. Celem spotkań jest również przygotowanie uczniów do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Zajęcia prowadzi specjaliści w tej dziedzinie, z dziewczętami pracuje kobieta, a z chłopcami mężczyzna.

- Tutoring:

Jest to metoda rozwijająca potencjał uczniów oraz motywowanie ich do samodzielnej pracy. Celem spotkań jest odkrywanie mocnych stron ucznia i ich rozwijanie. Polega ona na regularnych spotkaniach z uczniem, w ramach których podopieczni samodzielnie przygotowują eseje (lub inne zadania), które są następnie omawiane z tutorem. Ta forma pracy niesie satysfakcję zarówno podopiecznym, jak i korzystającemu z niej nauczycielowi.

Jest możliwe, aby Wychowawca wnioskował o inny program, który może zostać wprowadzony po zatwierdzeniu przez Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny i Radę Organizacyjną Szkoły.

Przez cały rok uczniowie zachęceni są do pracy nad cechami (zaletami umysłu i woli):

- porządkiem
- samodzielnością
- patriotyzmem
- hojnością
- pracowitością
- życzliwością
- szczerością
- pokorą
- wytrwałością
- wdzięcznością

W NSP „Skrzydła” akcentowane są wartości chrześcijańskie w życiu człowieka (zachęcanie do budowania relacji z Jezusem poprzez modlitwę, dni skupienia, uczestniczenie we mszy świętej).

Celem wyżej wymienionych działań profilaktyczno- wychowawczych jest:

- pomoc w kształtowaniu adekwatnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości;
- rozwijanie konstruktywnych strategii radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami;
- rozwijanie umiejętności wyrażania swoich uczuć i potrzeb;
- kształtowanie umiejętności i gotowości słuchania innych;
- uwrażliwianie na potrzeby innych, rozwijanie empatii;
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie;
- uczenie rozwiązywania problemów i konfliktów;
- wyposażanie ucznia w umiejętności radzenia sobie z trudnościami, ze stratą i zmianą;
- rozwijanie umiejętności autorefleksji;
- uczenie brania odpowiedzialności za swoje zachowanie i działania;
- kształtowanie tożsamości narodowej i szacunku wobec dóbr i symboli narodowych;

- znajomość wartości chrześcijańskich oraz kierowanie się nimi;
- uczenie wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu.

Szkoła podejmuje starania, aby jej absolwent:

- zdobył zasób wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki;
- przyjmował jako swój chrześcijański system wartości;
- umiał nawiązywać właściwe relacje z innymi oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- odpowiedzialnie podejmował decyzje i potrafił ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów;
- miał prawdziwy obraz samego siebie, umiał krytycznie spojrzeć na siebie i świat;
- potrafił odważnie wyrażać swoje zdanie bez atakowania innych;
- umiał radzić sobie z uczuciami, własnymi i cudzymi;
- potrafił twórczo, odważnie i odpowiedzialnie rozwiązywać napotkane problemy;
- był uczciwy i prawdomówny;
- był wrażliwy na cierpienie człowieka;
- był odpowiedzialny za własne środowisko, świadomy swojej przynależności regionalnej i narodowej;
- był aktywny poznawczo, ciekawy świata, ambitny i pracowity;
- cenił rodzinę;
- prowadził zdrowy i aktywny tryb życia.

ROZDZIAŁ III

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Realizacja cech:

Ważnym zadaniem wychowawczym Szkoły jest kształtowanie takich postaw, które będą porządkować uczucia i czyny wychowanków i pomogą im kierować się w postępowaniu rozumem i wiarą. Takie cechy – zalety umysłu i woli umożliwią im prowadzenie życia moralnie dobrego i czerpanie z tego pokoju i radości.

W Szkole uczniowie są zachęceni do regularnej pracy nad zaletami umysłu i woli. W każdym miesiącu pokazuje się uczniom, jak można pracować nad konkretną cechą.

W ciągu roku szkolnego realizowane są we wszystkich klasach następujące cechy:

- wrzesień- porządek
- październik- samodzielność

- listopad- patriotyzm
- grudzień- hojność
- styczeń- pracowitość
- luty- życzliwość
- marzec- szczerłość
- kwiecień- pokora
- maj- wytrwałość
- czerwiec- wdzięczność

Na początku każdego miesiąca wychowawca podczas zajęć lekcyjnych wprowadza cechę stosując metody podające i aktywizujące, m. in.: opowiadania, wiersze, piosenki, plakaty, scenki, burze mózgów, mapy myśli, prezentacja itp. Wychowawca klasy zobowiązuje uczniów do podsumowania miesięcznej pracy nad określoną cechą w postaci ustnej lub pisemnej wypowiedzi (dyskusja, wypracowanie, metoda zdań niedokończonych, tabela) na temat stopnia realizacji założeń dotyczących cechy. Uczniowie klas IV- VI włączani są w inicjatywy szkolne i pomoc młodszym oraz inicjatywy pozaszkolne.

Każdej z cech przyporządkowany zostanie odrębny kolor kolory wybrane zostaną w demokratycznym głosowaniu uczniów, podczas którego każdy z uczniów zaproponuje kolor dla każdej cechy. Głosy zostaną zliczone przez Samorząd Uczniowski NSP „Skrzydła” pod kierownictwem Opiekuna. Wprowadza się Dzień Święta cechy, który jest w terminie prezentacji cechy w szkole tj. w pierwszy wtorek miesiąca. Uczniowie tego dnia przychodzą do szkoły w stroju dowolnym z elementami w kolorze danej cechy. Wychowawca każdej klasy wysyła wiadomość e-mail do rodziców uczniów z informacją, że strój ten ma zachowywać zasady norm obyczajowych. Dаты określające dni święta cechy są ustalane na początku roku szkolnego, przez samorząd uczniowski w porozumieniu z przewodniczącymi zespołów nauczycielskich. Prezentacja cechy w dniu Święta cechy odbywa się oddzielnie w kl. 0- III oraz kl. IV-VI. Obie prezentacje mają miejsce jednak tego samego dnia. Na początku roku szkolnego wychowawcy klas 0-III i kl. IV-VI dokonują podziału prezentacji cech na cały rok szkolny.

W każdym miesiącu cecha ma być zobrazowana w każdej klasie oraz pracowni przedmiotowej w dowolnej formie np. gazetka, prezentacja, wystrój sali lekcyjnej, za to odpowiedzialny jest nauczyciel mający pod opieką daną pracownię przedmiotową.

Nauczyciele przedmiotowi w planowaniu zajęć lekcyjnych uwzględniają treści związane z cechą realizowaną w danym miesiącu.

Programy psychoprofilaktyczne w poszczególnych klasach:

W klasach 0- III realizowane są programy psychoprofilaktyczne:

- klasa startowa- „Spotkania z Leonem”;
- klasa I- „Strażnicy Uśmiechu”;
- klasa II- „Przyjaciele Zippiego”;
- klasa III- „Apteczka Skarbów”;

W klasach IV- VI cele programu wychowawczego realizowane są podczas godziny wychowawczej przez wychowawcę klasy, na zajęciach z wychowania do życia w rodzinie oraz poprzez tutoring. Wychowawca klasy przygotowuje plan pracy wychowawczej na cały rok szkolny uwzględniając cele i założenia programu wychowawczego. Wychowawca może skorzystać z pomocy psychologa lub pedagoga szkolnego w zaplanowaniu, pozyskaniu potrzebnych materiałów i przeprowadzeniu zajęć z klasą.

Wychowawca organizuje spotkanie z rodzicami uczniów raz na dwa miesiące, a w czasie tych spotkań uwzględnia tematykę wychowawczą wynikającą z programu wychowawczego.

Tablica zachowania w klasach 0 – III:

Tablica składa się z 7 kolorowych poziomów. Poziom biały (środkowy) jest poziomem wyjściowym. Z tego poziomu dzieci mogą iść do góry za kolejne pochwały aż osiągną najwyższy poziom (fioletowy) – poziom wyróżnienia. Za kolejne upomnienia idą w dół do poziomu czerwonego oznaczającego zachowanie naganne.

Dzieci, które dojdą do najwyższego poziomu, otrzymują wpis do dziennika w dziale uwag:

W dniu dzisiejszym po trzech kolejnych pochwałach otrzymał (a) wyróżnienie za:

Dzieci, które dojdą do poziomu najniższego, otrzymują wpis w dziale uwag:

W dniu dzisiejszym po trzech kolejnych upomnieniach wykazał się zachowaniem nagannym:

Powyższych wpisów powinien dokonywać nauczyciel na którego lekcji dany uczeń doszedł do fioletowego lub czerwonego poziomu.

Po tym dzieci wracają na poziom biały i na nowo zaczynają „wędrówkę” po poziomach.

Codziennie rano zerowane są wszystkie poziomy – czyli każdy ma nową szansę i zaczyna od nowa.

Dzieci, które znajdą się trzy razy w tygodniu na poziomie najniższym czyli czerwonym ponoszą konsekwencję w postaci wezwania rodziców do szkoły.

Dzieci, które znajdują się 3 razy w tygodniu na najwyższym poziomie można wynagrodzić w sposób jaki ustali wychowawca w klasach.

Jeżeli wychowawca uważa, że dzieci nie mają problemu z zachowaniem a np. są mało aktywne mogą obniżyć poziom wyjściowy i zaczynać od żółtego.

Klasy IV-VI:

W klasach starszych, nie obowiązują tablice zachowań, natomiast nauczyciele przedmiotu odnotowują w dzienniku elektronicznym na bieżąco pochwały i informacje o trudnych zachowaniach. Wychowawca ma minimum raz w miesiącu zapoznaje się z tymi pochwałami i uwagami, oraz omawia je na godzinie wychowawczej, może zdecydować na ich podstawie o nadaniu klasie, uczniowi jakiegoś przywileju lub może wyznaczyć całej klasie uczniowi konsekwencję np. w postaci odebrania przywilejów.

Złote bilety:

1. Złote bilety są formą nagrody dla uczniów.
2. Są one przyznawane za zachowania pozytywne wychodzące poza normę zachowań określonych w
 - Kodeksie ucznia
 - Programie wychowawczo - profilaktycznym
 - Pracy nad kształtowaniem cech
3. W przyznawaniu złotych biletów za powyższe zachowania, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły kierują się doświadczeniem oraz intuicją z jednoczesnym uwzględnieniem różnic wiekowych uczniów i wymagań dla klasach 0-3 oraz 4-6.
4. Każdy z pracowników szkoły ma do dyspozycji 10 biletów do rozdania.
5. W klasach w których pracuje dwóch nauczycieli ustala się, że nauczyciel nie może przyznać klasie więcej niż 5 biletów.
6. Każdy nauczyciel ma obowiązek nosić bilety przy sobie i być gotowym do przyznania biletu podczas dyżuru na stołówce czy przerwie.
7. Po przyznaniu złotego biletu należy wyraźnie określić za co uczeń go otrzymał.
8. Wszyscy uczniowie solidarnie pracują na sukces swojej klasy.
9. Koordynator złotych biletów i prowadzi rejestr złotych biletów dla wszystkich klas.
10. Rozliczenie biletów odbywa się w cyklu dwutygodniowym. Podczas trwania danej edycji biletów wychowawca zbiera od dzieci bilety najpóźniej do piątku drugiego tygodnia i umieszcza je w specjalnym słoiczku przygotowanym dla każdej klasy.
11. W poniedziałek trzeciego tygodnia bilety będą zbierane i rozliczane przez Koordynatora złotych biletów.

12. Wyniki tego rozliczenia będą ogłaszane na szkolnym apelu, w którym uczestniczą wszystkie klasy gdzie zostanie ogłoszona złota klasa danej edycji w klasach 0-3 oraz 4-6.
13. Każda ze złotych klas, w porozumieniu z wychowawcą, ustala sposób w jaki chce być wynagrodzona jednocześnie mając na uwadze fakt, że nagroda ta nie może być sprzeczna z kodeksem ucznia.
14. Po rozliczeniu złotych biletów należy je ponownie pobrać ze specjalnego pudełka, które będzie znajdować się w pokoju nauczycielskim.
15. Pod koniec roku szkolnego ogłaszana jest złota klasa roku. Zostaje nią ta klasa, która zebrała najwięcej złotych biletów w danym roku szkolnym.
16. Nagroda dla złotej klasy roku jest ustalana przez dzieci wraz z wychowawcą.

ROZDZIAŁ IV

INNE DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY

- **„Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”:**

„Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” to program spotkań dla każdego, kto szuka sposobu na nawiązanie głębszych i cieplejszych relacji z dziećmi lub wychowankami. Jego głównym celem jest wspieranie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą. Nauka umiejętności lepszego porozumiewania się, refleksja nad własną postawą wychowawczą, wymiana doświadczeń, to małe kroki ku głębszej relacji, dającej zadowolenie, poczucie wzajemnej bliskości. To także nauka dialogu i kształtowanie więzi opartych na wzajemnym szacunku. „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” uczy nie tyle „metod”, co budowania relacji w duchu podmiotowości i dialogu.

- **„Program Wzmacniania Rodziny 10- 14”:**

Jest to program skierowany do rodzin z dziećmi w wieku 10- 14 lat. Celem programu jest wzmacnianie więzi rodzinnych i poprawa komunikacji między jej członkami, podniesienie poziomu umiejętności wychowawczych rodziców w zakresie okazywania miłości, bycia konsekwentnym i umiejętności stawiania granic, a także doskonalenia umiejętności życiowych dzieci- wyznaczania celów i sposobów ich osiągnięcia, radzenia sobie ze stresem, brakiem asertywności, doskonalenia empatii wobec rodziców i innych członków rodziny.

- **„Ocenianie kształtujące”:**

W Szkole stosowane jest ocenianie kształtujące ukierunkowane na ocenę realizacji założeń. Stosowanie tej metody pozwala na udział ucznia w ocenie samego siebie, bardziej świadome uczenie się, rozwijanie samodzielności dziecka, zwiększenie poczucia własnej wartości, większe zaangażowanie uczniów w osiągnięcie celów.

- **Formacja religijna:**

W NSP „Skrzydła” w ramach zajęć szkolnych uczniowie uczestniczą we mszy świętej raz w miesiącu. Zajęcia rozpoczynają się od porannej modlitwy, uczniowie odmawiają modlitwę także przed posiłkiem. Ponadto trzy razy w roku szkolnym organizowane są dni skupienia.

- **Grupa wsparcia „Rodzice Rodzicom”:**

Raz w miesiącu rodzice uczniów NSP „Skrzydła” mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach grupy rodziców, które są okazją do wymiany doświadczeń i rozwijania umiejętności wychowawczych.

- **Spotkania tematyczne dla rodziców i wychowawców:**

W szkole organizowane są wykłady i warsztaty prowadzone przez specjalistów, m.in. psychologami, pedagogami, lekarzami, prawnikami itp., które odpowiadają na aktualne potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli.

- **Spotkania integracyjne rodzin:**

W ciągu roku szkolnego organizowane są spotkania integracyjne dla rodzin uczniów NSP „Skrzydła” takie jak: wycieczki, zajęcia terenowe, przedstawienia teatralne, seanse filmowe, koncerty, które stwarzają szansę na realizację założeń procesu wychowawczego.

ROZDZIAŁ V

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy Szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz organu prowadzącego. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych; badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów z opiekunami osobistymi; ankiety lub inne narzędzia ewaluacji przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli; opinie organu prowadzącego przekazane ustnie lub pisemnie.

Ewaluowane formy działań profilaktyczno- wychowawczych:

- **Realizacja cech:**

Za realizację cech odpowiedzialni są wychowawcy. Na zakończenie roku szkolnego każdy wychowawca przygotowuje sprawozdanie podsumowujące roczną pracę nad cechami w swojej klasie, które przedkłada dyrektorowi szkoły.

- **Realizacja programów psychoprofilaktycznych:**

Osoby prowadzące zajęcia psychoprofilaktyczne pod koniec każdego z zajęć korzystają z krótkich form ewaluacji dla uczniów. Pod koniec roku szkolnego przeprowadzają ewaluację całego cyklu zajęć uzyskując informację zwrotną od uczniów i innych prowadzących.

- **Wychowanie do życia w rodzinie:**

Realizatorzy zajęć wychowania do życia w rodzinie na zakończenie cyklu spotkań przygotowują narzędzie ewaluacyjne dla uczniów.

- **Tutoring:**

Zespół ds. tutoringów przygotowuje narzędzia ewaluacyjne w formie m.in. ankiety, zdań niedokończonych itp. Po zakończeniu cyklu spotkań, uczniowie przekazują informację zwrotną w zaplanowanej przez zespół formie.

- **Realizacja programów „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” i „Program Wzmacniania Rodziny 10- 14”:**

Na zakończenie cyklu zajęć, podczas ostatniego spotkania wśród uczestników przeprowadzana jest ankieta.

Po zebraniu informacji zwrotnych prowadzący zajęcia przygotowują sprawozdanie z realizacji działań dydaktyczno- wychowawczych, które przedkładają dyrektorowi szkoły.